



โรงเรียนศรีयाภัย

Sriyapai School



แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 - 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 – 2567

โรงเรียนศรีयाภย อำเภอมือง จังหวัดชุมพร

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีयाภย มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 – 2567 โรงเรียนศรีयाภย เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางเป้าหมายในการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ และดำเนินงานตามตามความต้องการจำเป็น สอดคล้อง เชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3 /2564 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ที่ประชุมได้พิจารณาถึง วิสัยทัศน์ กรอบทิศทาง การดำเนินงาน กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม แล้ว มีมติ เห็นควรให้นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 – 2567 โรงเรียนศรีयाภย ไปใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2564 – 2567 ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย ที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ

(นายเกรียงไกร แก้วมีศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีयाภย

ลงชื่อ

(นายอนันต์ มณีรัตน์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีयाภย

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีयाภัย เป็นทิศทางในการกำหนดการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจที่โรงเรียนต้องดำเนินการ ตามนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาให้ ชัดเจนและเป็นรูปธรรมในระยะเวลา 4 ปี คือ ปีการศึกษา 2564 – 2567 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนได้ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมาเป็นลำดับ จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องพิจารณาในการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานให้บังเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งยึดตามความต้องการจำเป็น สอดคล้องเชื่อมโยง กับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

โรงเรียนศรีयाภัย ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ทำให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 – 2567 สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้จะเป็นหลักในการ ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพไปสู่เป้าหมาย และความสำเร็จ ที่พึงประสงค์ร่วมกัน



(นายเกรียงไกร แก้วมีศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีयाภัย

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 – 2567	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. สภาพทั่วไป	1
2. บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนศรีयाภย	15
3. ผลการจัดการศึกษา	16
4. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis)	37
5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	43
ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	51
1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10	51
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	52
3. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	53
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	57
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564	60
6. แผนการปฏิรูปประเทศ	61
7. นโยบายของรัฐ : ด้านการศึกษา	62
8. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	65
9. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	69
10. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565	70
11. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	73
12. ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	77
13. จุดเน้นของโรงเรียนศรีयाภย	79

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	79
1. วิสัยทัศน์	79
2. พันธกิจ	80
3. เป้าประสงค์	80
4. กลยุทธ์	80
5. อัตลักษณ์	81
6. เอกลักษณ์	81
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2564 – 2567	82
1. กลยุทธ์	82
2. จุดเน้นโรงเรียนศรีอยุธยา	82
3. แนวทาง มาตรการดำเนินงาน	84
4. การนำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี สู่การปฏิบัติ	87
ส่วนที่ 5 การประเมิน และควบคุมแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	107
1. การประเมินความสำเร็จในภาพรวม	107
2. การประเมินในระดับกลยุทธ์	111
ภาคผนวก	
คำสั่ง 35/2564	
คณะกรรมการกลั่นกรอง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีอยุธยา	
ปีการศึกษา 2564 – 2567	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สภาพทั่วไป : ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

รหัสโรงเรียนรหัส 8 หลัก	86100270
ชื่อโรงเรียน	ศรีयाภัย
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี - ชุมพร
ที่ตั้ง	149 ถ.พิศิษฐพยาบาล ต.ท่าตะเภา อ.เมือง จ.ชุมพร 86000
รหัส Obec	110284
รหัส DMC	86012001
ชื่อโรงเรียนภาษาอังกฤษ	SRIYAPAI
ชื่อผู้บริหาร	นายเกรียงไกร แก้วมีศรี
โทรศัพท์ผู้บริหาร	0-7750-3376 ต่อ 109, 089 - 8753231
E-mail ผู้บริหาร	Kriangkrai1362@gmail.com
โทรศัพท์ , โทรสาร	0-7750-3376 ต่อ 110
ชื่อเว็บไซต์โรงเรียน	http://www.sriyapai.ac.th
E-mail โรงเรียน	sriyapaischool@gmail.com
ประเภทโรงเรียน	โรงเรียนหลัก มีนักเรียนไป - กลับ
ประเภทสถานศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
ประเภท อปท. ที่ ร.ร.ตั้งอยู่	เทศบาลเมืองชุมพร

1.1.2 การบริหารและบริการ

1) แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- ☞ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. และสอวน.
- ☞ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี
- ☞ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
- ☞ แผนการเรียนทั่วไป

2) แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ↪ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
 - ↪ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
 - ↪ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี
 - ↪ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
 - ↪ โครงการห้องเรียนพิเศษ ศิลป์ – คำนวณ
 - ↪ แผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ
 - ↪ โครงการห้องเรียนพิเศษศิลป์ – ภาษาญี่ปุ่น
 - ↪ แผนการเรียนศิลป์ – ภาษา
 - ↪ แผนการเรียนศิลป์ – ทั่วไป
- 3) พื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียน 15 ไร่ 2 งาน 77 ตารางวา

1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนศรีयाภัย ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2440 โดยพระครูจุฬามณี (ฤกษ์) เจ้าอาวาสวัดสุบรรณนิมิต เป็นเจ้าคณะจังหวัดชุมพร ท่านพิจารณาเห็นว่าศิษย์วัดซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมากไม่มีที่เรียนหนังสือในโรงทิม (ที่ตั้งศพพระเพชรกำแหงสงคราม (ยัง ชูยยัง) จึงได้สร้างโรงเรียนขึ้นหลังหนึ่ง เรียกว่า วัดสุบรรณนิมิตร เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ. 2460 คุณชื่น ศรีयाภัย เป็นธิดาของพระยาวชิรยศยารักษ์ (ข้า ศรีयाภัย) เจ้าเมืองไชยา ได้บริจาคเงินสร้างอาคารเรียนขึ้นหลังหนึ่งในวัดท่าตะเภาเหนือ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ชื่อว่า “โรงเรียนศรีयाภัย” จึงได้ย้ายนักเรียนจากโรงเรียนวัดสุบรรณนิมิต ไปที่โรงเรียนศรีयाภัย เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2461 มีฐานะเป็นโรงเรียนประจำจังหวัด จัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนศรีयाภัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นับเป็นเวลานานถึง 124 ปี ด้วยฐานะเป็นโรงเรียนประจำจังหวัด จึงได้รับความนิยมจากประชาชนในจังหวัดชุมพรและจังหวัดใกล้เคียงมาโดยตลอด ทั้งนี้ จากนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมต่าง ๆ ตามปรัชญาของโรงเรียน “วิชาเด่น เน้นคุณธรรม กิจกรรมเลิศ เชิดชูสถาบัน” ทำให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาชั้นสูงและออกไปประกอบอาชีพมีฐานะมั่นคง และนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนเป็นอย่างดี ในปีการศึกษา 2564 จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 14/14/14 และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 14/14/14 รวม 84 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 3,340 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563)

1.3 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ใช้เครื่องหมายวงกลม 2 ชั้น มีรัศมีเป็นลายกระจังตาอ้อยมีอักษร ศ.ภ. อยู่ในวงกลมชั้นในส่วนบนมีคติพจน์ “นสียา โลกวฑฒโน” ส่วนล่างมีข้อความ “อย่าพึงเป็นคนรกโลก”

ตรานี้เป็นแนวความคิดของอาจารย์บรรเจิด งามจิตร อดีตครูศิลป์ของโรงเรียนศรีयाภัย ซึ่งใช้มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2517 จนถึงปัจจุบันนี้

ความหมายของตราประจำโรงเรียน

1. อักษร “ศ.ภ.” หมายถึง ชื่อโรงเรียน “ศรีयाภัย”
2. คำบาลี “นสียา โลกวฑฒโน” อย่าพึงเป็นคนรกโลก เป็นคติพจน์ ที่ยึดถือของสถาบันให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม ความดี ร่วมกันสร้างสรรค์สังคม
3. กระจังตาอ้อย หมายถึง ความเจริญงอกงาม ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของสถาบันที่มุ่งเสริมสร้างเยาวชนให้เป็นคนเก่งคนดีของสังคม
4. ลายกระจังทับ แสดงถึง ราชีชาติของปีที่แผ่รัศมีช่วยเสริมสร้าง ให้ทุกส่วนของสถาบัน ดำเนินงานและพัฒนาจนประสบผลสำเร็จ ได้อย่างราบรื่น ไม่มีที่สิ้นสุด

1.4 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นหางนกยูง

1.5 สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง - แดง

สีเหลือง	หมายถึง	สีแห่งคุณธรรม
สีแดง	หมายถึง	สีแห่งความกล้าหาญ
สีเหลือง - แดง	หมายถึง	เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ของผู้กล้าหาญ ที่มีคุณธรรม

1.6 สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง อยู่ในเขตเทศบาลของอำเภอเมือง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลท่าตะเภาทั้งตำบล มีประชากรทั้งสิ้น 92,730 คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียน ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โรงพยาบาลชุมพรเขตอุดมศักดิ์ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา วัดโพธิการาม สถานีอุตุนิยมวิทยา ห้างโอเชียนซ็อบบี้มอลล์ โรงแรมนานาบุรี สภาพเศรษฐกิจและสังคมโดยรวม ประชากรในเขตเทศบาลส่วนใหญ่ประกอบอาชีพหลัก คือ ค้าขาย โดยเฉพาะในบริเวณย่านธุรกิจการค้า ซึ่งสถานประกอบการจะเป็นร้านค้าบริการ และร้านค้าปลีกเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งประกอบ ด้วยร้านให้บริการต่างๆ และร้านขายสินค้าอุปโภคบริโภค เช่น ร้านขายอาหาร เครื่องดื่ม ร้านขายของเบ็ดเตล็ด ร้านเสริมสวย เป็นต้น ส่วนอาชีพอื่นอันได้แก่ การทำสวนผลไม้ สวนปาล์ม น้ำมัน สวนยางพารา ทำการประมง จะอยู่ในพื้นที่รอบนอกเขตเทศบาลเมืองชุมพร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ ประเพณี วันลอยกระทง ตรุษจีน สงกรานต์ และประเพณีทางศาสนาต่าง ๆ วันตรุษไทย วันตรุษจีน งานเทิดพระเกียรติเสด็จพ่อกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ งานแข่งเรือยาวคลองหัววัง – พนังตัก

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าระดับปริญญาตรี แยกเป็นระดับประถมศึกษา ร้อยละ 40.20 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 20.50 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ร้อยละ 23.60 ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 15.20 และสูงกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 0.50 มีอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ร้อยละ 50.80 ทำสวน ทำไร่ ค้าขาย ร้อยละ 19.10 รับจ้าง ร้อยละ 25.70 และรับราชการ ร้อยละ 4.40 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ 302,148 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

1.7 เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนศรีयाภัย เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนศรีयाภัย จำนวน 63 โรงเรียน ได้แก่

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับ
1.	สอาดเผดิมวิทยา	ท่าตะเภา	เมืองชุมพร	มัธยมศึกษา
2.	เทศบาล 1 (บ้านท่าตะเภา)	ท่าตะเภา	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา – มัธยมศึกษา
3.	ฝวามหิงงลิ	ท่าตะเภา	เมืองชุมพร	อนุบาล - ประถมศึกษา
4.	สหศึกษา	ท่าตะเภา	เมืองชุมพร	อนุบาล - ประถมศึกษา
5.	อนุบาลชุมพร	ท่าตะเภา	เมืองชุมพร	อนุบาล - ประถมศึกษา
6.	วัดดอนทรายแก้ว	นาทุ่ง	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
7.	พุทธยาคมศรีयाภัย	นาทุ่ง	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับ
8.	วัดนาทุ่ง	นาทุ่ง	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
9.	นิรมลชุมพร	ตากแดด	เมืองชุมพร	อนุบาล – มัธยมศึกษา
10.	บ้านในห้วย	ตากแดด	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
11.	วัดหาดทรายแก้ว	ตากแดด	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
12.	อนุบาลเมืองชุมพร (วัดสุบรรณนิมิตร)	ตากแดด	เมืองชุมพร	อนุบาล – มัธยมศึกษา
13.	บ้านศาลาลอย	บางลึก	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
14.	บ้านหนองเนียน	บางลึก	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
15.	วัดบางลึก	บางลึก	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
16.	บ้านคอเตี้ย	บางหมาก	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
17.	บ้านดอนไทรงาม	บางหมาก	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
18.	วัดคูขุด	บางหมาก	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
19.	วัดดอนรวบ	บางหมาก	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
20.	บ้านคอสน	ท่ายาง	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
21.	บ้านบางคอย	ท่ายาง	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
22.	บ้านบางหลง	ท่ายาง	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
23.	วัดพิชัยาราม	ท่ายาง	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
24.	บ้านทุ่งมะขาม	หาดทรายรี	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
25.	บ้านหาดทรายรี	หาดทรายรี	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
26.	ปากน้ำชุมพรวิทยา	หาดทรายรี	เมืองชุมพร	มัธยมศึกษา
27.	วัดขุนกระหิง	ขุนกระหิง	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
28.	บ้านเขาป่อ	ทุ่งคา	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
29.	บ้านช่องไทรราษฎร์พัฒนา	ทุ่งคา	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
30.	บ้านทุ่งหงษ์	ทุ่งคา	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
31.	วัดดอนมะม่วง	ทุ่งคา	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
32.	วัดทุ่งคา	ทุ่งคา	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับ
33.	บ้านเขาชันไต่ตะ	วิสัยเหนือ	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
34.	วัดเชิงกระ	วิสัยเหนือ	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
35.	วัดแหลมลำภู	วิสัยเหนือ	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
36.	บ้านคลองสูบ	วิสัยเหนือ	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
37.	บ้านเขายาวราษฎร์พัฒนา	วิสัยเหนือ	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
38.	ศรียาภัย ๒	นาชะอัง	เมืองชุมพร	มัธยมศึกษา
39.	ชุมชนบ้านนาชะอัง	นาชะอัง	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
40.	บ้านสามเสียม	นาชะอัง	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
41.	วัดหุรอ	นาชะอัง	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
42.	บ้านเขาวง	บ้านนา	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
43.	บ้านท่ามะปริง	บ้านนา	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
44.	ชุมชนบ้านถ้ำสิงห์	ถ้ำสิงห์	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
45.	บ้านควนจำปา	ถ้ำสิงห์	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
46.	ชุมพรศึกษา	วังไผ่	เมืองชุมพร	อนุบาล - ประถมศึกษา
47.	เทศบาล 2 (วัดเกาะแก้ว)	วังไผ่	เมืองชุมพร	อนุบาล - ประถมศึกษา
48.	เมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม	วังไผ่	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
49.	วัดดอนเมือง	วังไผ่	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
50.	วัดวังไผ่	วังไผ่	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
51.	ศรีอุทัยธรรมพัฒนา	วังไผ่	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
52.	ไทยรัฐวิทยา 66 (บ้านนาเนียน)	วังใหม่	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
53.	วัดน้อมถวาย	วังใหม่	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
54.	บ้านนาแซะ	วังใหม่	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
55.	บ้านท่าไม้ลาย	วังใหม่	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
56.	บ้านปากน้ำ (เผด็จเงินนาวาสงเคราะห์)	ปากน้ำ	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
57.	บ้านหัวถนน	ปากน้ำ	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับ
58.	บ้านหาดทรายตราด	ปากน้ำ	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
59.	วัดหัวกรูด	ปากน้ำ	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
58.	บ้านหาดทรายตราด	ปากน้ำ	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
59.	วัดหัวกรูด	ปากน้ำ	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
60.	ชุมชนวัดหาดพันไกร	หาดพันไกร	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา
61.	บ้านหนองจันทร์หอม	หาดพันไกร	เมืองชุมพร	ประถมศึกษา

1.8 แผนผังโรงเรียน



1.9 แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	240
2. ห้องจริยธรรม	120
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1	720
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2	720
5. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3	720
6. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4	720
7. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	720
8. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	600
9. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	720
10. ห้องโสตทัศนศึกษา	300
11. ห้องศิลปะ	240
12. โรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม	240
13. ห้องดนตรีสากล	120
14. ห้องสมุด	720
15. ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาโนราห์	120
16. ห้องโฮมเธียเตอร์	120
17. ห้องดนตรีไทย	120
18. ห้องนาฏศิลป์	120
19. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	120
20. ห้องอาเซียนศึกษา	120
21. ธนาคารโรงเรียน	120
22. ห้องปฏิบัติการเกษตร	120
23. โรงเรือนปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน (Hydroponics)	120
24. ห้องคอมพิวเตอร์ 1	480
25. ห้องคอมพิวเตอร์ 2	480
26. ห้องคอมพิวเตอร์ 3	480
27. ห้องคอมพิวเตอร์ 4	480

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
28. ห้องคอมพิวเตอร์ 5	480
29. ห้องคอมพิวเตอร์ 6	480

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

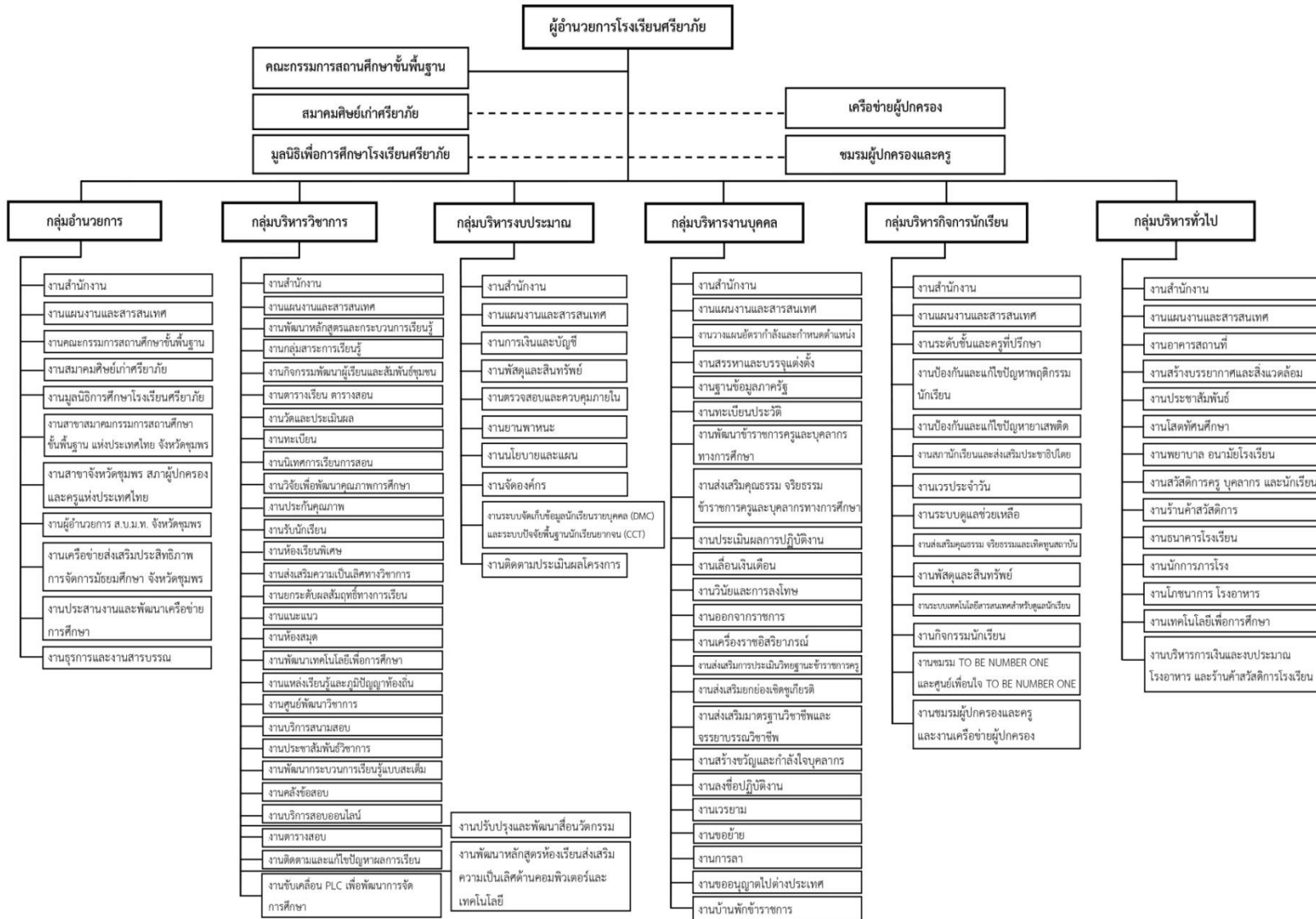
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. เกาะพิทักษ์ อ.สวี จ.ชุมพร	4
2. ศาลจังหวัดชุมพร	2
3. โรงพยาบาลกระบี่ จ.ระนอง	1
4. โรงพยาบาลชุมพรเขตรอุดมศักดิ์	5
5. โรงพยาบาลค่ายเขตอุดมศักดิ์	1
6. ฟาร์มอินแปลง อ.เมือง จ.ชุมพร	2
7. โครงการสวนพระองค์ ต.ปากคลอง อ.ปะทิว จ.ชุมพร	2
8. ชุมชนปากตะโก อ.ทุ่งตะโก จ.ชุมพร	5
9. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร	3
10. เขื่อนรัชชประภา จ.สุราษฎร์ธานี	3
11. วนอุทยานเขาพัง อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	1
12. ค่ายลูกเสือครูเชียร จ.เพชรบุรี	1
13. ค่ายศรียานนท์ จ.เพชรบุรี	2
14. วัดพระบรมธาตุรวมหาวิหาร จ.นครศรีธรรมราช	4
15. มณฑลทหารบกที่ 44 ค่ายเขตอุดมศักดิ์ จ.ชุมพร	1
16. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ จ.ชุมพร	4
17. โครงการพัฒนาพื้นที่หนองใหญ่ ในพระราชดำริฯ จ.ชุมพร	7
18. ศาลกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์	3
19. สถานีอุตุนิยมวิทยา จ.ชุมพร	3
20. อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง จ.ประจวบคีรีขันธ์	1
21. ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง จ.ประจวบคีรีขันธ์	1
22. อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ห้วยกอ จ. ประจวบคีรีขันธ์	2
23. กองบิน 5 อ่าวมะนาว จ. ประจวบคีรีขันธ์	1
24. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จ.นครศรีธรรมราช	6

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
25. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์	2
26. ศูนย์ป้องกันไฟฟ้าภาคใต้ อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	1

3) วิทยากรท้องถิ่น/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
นายทศพล สมบัตินา	ช่างไม้	300
นายนิยม บำรุงเสนา	มโนราห์	150
นายอาคม วงศ์ทองเกื้อ	นาฏศิลป์	14
นายเชิดศักดิ์ เต็งสกุล	มวยไชยา	15
นายธนากร ความสุข	ภาษาอังกฤษ	3
นายสมเกียรติ ยังจีน	ฟิสิกส์	3
นายวสันต์ สังข์ดี	คณิตศาสตร์	3
นายจรัส โดยเจริญ	สถานักเรียน	1
นายศรีชัย วีระนรพานิช	สถานักเรียน	1
นายรักษ์พงศ์ บุญย่อย	สถานักเรียน	1
นายวงศ์วัฒนา มัชฌิมสถิตย์	วัฒนธรรมของผู้นำ	1
นายสุขพล ช่วยดำรง	ลูกเสือ	1
นายเฉลิมศักดิ์ กาลพัฒน์	ลูกเสือ	1

1.10 โครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนศรีयाภย



1.11 ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา

1.11.1 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ม.1	14	529	592	570
ม.2	14	604	533	598
ม.3	14	590	594	525
ม.4	14	556	554	560
ม.5	14	525	545	552
ม.6	14	504	514	535
รวม	84	3,308	3,332	3,340

1.11.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ประเภท	ปีการศึกษา		
	2561	2562	2563
ผู้บริหารโรงเรียน	3	2	2
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	15	16	17
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	25	23	25
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	40	42
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	22	22
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	23	24	24
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	7	7	9
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	10	11	11
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	15	9	8
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว)	5	6	6
งานห้องสมุด	1	1	1
รวม	155	161	167

(ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2564)

1.11.3 ข้อมูลบุคลากรอื่น

ประเภท	ปีการศึกษา		
	2561	2562	2563
ลูกจ้างประจำ			
1. นักการภารโรง	1	1	1
2. พนักงานขับรถ	2	2	2
3. ยามรักษาการณ์	1	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว			
1. พนักงานราชการ	1	1	1
2. ครูอัตราจ้าง	11	6	4
3. ครูชาวต่างประเทศ	8	9	5
4. วิทยากรท้องถิ่น	2	2	2
5. เจ้าหน้าที่สำนักงาน	19	18	20
6. นักการภารโรง	11	12	13
7. พนักงานขับรถ	2	2	3
8. ยามรักษาการณ์	2	2	2
9. เจ้าหน้าที่ร้านค้าสวัสดิการ	6	6	6
รวม	66	62	71

(ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม)

1.9.4 ข้อมูลงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
เงินอุดหนุนรายหัว	10,920,000.00	11,300,000.00	11,698,200.00
เงินรายได้สถานศึกษา	24,678,000.00	26,067,000.00	28,207,630.00
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,738,000.00	2,833,000.00	2,932,500.00
รวม	38,336,000.00	40,200,000.00	42,838,330.00

(ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม)

2. บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนศรีयाภัย

2.1 บทบาทหน้าที่

โรงเรียนศรีयाภัย เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุธราชบุรีธานี – ชุมพร มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา เงินรายได้ของสถานศึกษา และ จัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ หน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและท้องถิ่น กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลในสถานศึกษา

4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในสถานศึกษา

5) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ และพัฒนาการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา

6) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในสถานศึกษา

7) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

8) ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา

9) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา ประสานการ ปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือ ปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

2.2 การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีกระจายอำนาจการบริหาร และการ จัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ให้สถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล แต่ด้วยโรงเรียนศรีयाภัยเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมาก เพื่อความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา จึงจัดแบ่งโครงสร้างการปฏิบัติหน้าที่ออกเป็น 6 กลุ่ม ซึ่งประกอบด้วย

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มบริหารวิชาการ
- 3) กลุ่มบริหารงบประมาณ
- 4) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 5) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- 6) กลุ่มบริหารทั่วไป

ในการดำเนินของโรงเรียนศรีอยุธยา ใช้การขับเคลื่อนโดยการบริหารจัดการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ โดยผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบประเมิน และนิเทศการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่เสริมให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน โดยที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีบทบาท หน้าที่ในการดูแล กำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษา รวมทั้งระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

สืบเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ใน หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อเป็นกลไกในการรักษาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ และตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

3. ผลการจัดการศึกษา

3.1 ผลการประเมินตนเอง ตามระบบประกันคุณภาพภายใน

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562) โรงเรียนศรีอยุธยา มีผลการประเมินตนเอง ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการและผลการดำเนินการ

สรุปกระบวนการพัฒนาตามประเด็นการพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กระบวนการพัฒนาการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแบ่งเป็น 2 ประเภท

ประเภทที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนในทุกรายวิชาโดยเน้นกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม ครูผู้สอนทุกรายวิชามีหน้าที่สร้างกิจกรรมการเรียนการสอน และทำการวัดผลใช้แบบสังเกต ประเมินผลเทียบเคียงกับ Rubric ที่โรงเรียนกำหนด สรุปผลการประเมินรายบุคคลโดยใช้ฐานนิยม นำเสนอในภาพรวมแยกตามระดับชั้น โดยใช้สถิติค่าร้อยละสำหรับความสามารถในการคิดคำนวณ ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์เป็นผู้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณในทุกหน่วยการเรียนรู้ วัดผลโดยการตรวจผลงานของนักเรียนเป็นระยะและใช้คะแนนที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ประเมินผลโดยใช้ระดับผลการเรียนวิชาพื้นฐานเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

ประเภทที่ 2 จัดกิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียน

กิจกรรมค่ายอ่าน เขียน เรียนสนุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ได้จัดฐานการเรียนรู้ทั้งหมด 5 ฐาน ประกอบด้วย

ฐานที่ 1 บิงโกราชาศัพท์

ฐานที่ 2 เรียนให้รู้ดูให้จำ

ฐานที่ 3 อ่านเสียงเรียงภาษา

ฐานที่ 4 ปริศนาภาษาไทย

ฐานที่ 5 ฟังได้ศัพท์จับมากระเดียด

วัดความสามารถด้านการอ่าน เขียนและการสื่อสารแยกตามฐานการเรียนรู้ สรุปผลโดยรวมพบว่านักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้สำเร็จตามตัวชี้วัดได้ร้อยละ 95

จัดกิจกรรมสอนเสริมในวันเสาร์ สำหรับนักเรียน ม.1 ม.2 กลุ่มเรียนซ้ำ ตลอดภาคเรียนทั้งภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ทำการเรียนวิชาหลักได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย วัดและประเมินผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ประเมินความสำเร็จของโครงการโดยเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ม.1 จำนวนทั้งหมด 93 คนมีผลการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 90 และนักเรียน ม.2 จำนวนทั้งหมด 64 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 96

1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแบ่งเป็น 2 ประเภท

ประเภทที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนในทุกรายวิชาโดยเน้นกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม ครูผู้สอนทุกรายวิชามีหน้าที่สร้างกิจกรรมการเรียนการสอน และทำการวัดผลใช้แบบสังเกต ประเมินผลเทียบเคียงกับ Rubric ที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการประเมินรายบุคคลโดยใช้ฐานนิยม นำเสนอในภาพรวมแยกตามระดับชั้น โดยใช้สถิติคำร้อยละสำหรับความสามารถในการแก้ปัญหา ครูผู้สอนโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนรู้แนวตามแนวทาง STEM ศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหาโดยการจัดสร้างสถานการณ์ต่างๆ ตามบทเรียน และกิจกรรม มีการประเมินผลโดยเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

ประเภทที่ 2 จัดกิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียน

กิจกรรมค่ายทักษะต่างๆ ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ อาทิ กิจกรรมค่ายฝึกประสบการณ์กับนักวิจัยของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมค่ายฝึกภาวะผู้นำ โดยกิจการสถานนักเรียน รวมถึงกิจกรรมเดินทางไกลและแรมคืนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ การเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ O - Net โดยมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมจากชิ้นงานของนักเรียนจากการร่วมกิจกรรม ผลการทดสอบ O - Net พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้นโรงเรียนดำเนินการโดยมุ่งเน้นไปที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ กลุ่มงานคอมพิวเตอร์ กลุ่มงานช่าง กลุ่มงานเกษตร ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นหลัก ผ่านรายวิชา IS วิชาช่างไม้ วิชาช่างเหล็ก วิชาเกษตร วิชาคอมพิวเตอร์ และมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ในส่วนการสนับสนุน คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สำหรับการเขียนรายงานนวัตกรรม การนำเสนอผลงาน และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์สำหรับความรู้พื้นฐานในการคำนวณที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรม มีการวัดผลและประเมินผลจากชิ้นงานของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลงานนวัตกรรม เป็นที่ประจักษ์ทั้งในโรงเรียนและสู่ภายนอก เช่น ผลการประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และเวทีอื่นๆ เช่น รางวัลจากการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์เนื่องในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี 2563 และผลงานอื่นๆ

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล นำเสนอองค์ความรู้ในรูปแบบต่างๆเช่น รายงาน power point คลิปวีดีโอ ภาพยนตร์สั้น สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้สื่อ google classroom เพื่อการเรียนรู้และทดสอบ online ในรายวิชาต่างๆ มีผลงานชนะเลิศ

ประกวดในระดับจังหวัดและระดับประเทศ เช่น ผลการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์สั้น ผลการแข่งขันแอนิเมชัน และผลการแข่งขันอื่นๆ ผู้เรียนร้อยละ 92.36 สามารถสืบค้นความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและสามารถนำเสนอผลการสืบค้นด้วยวิธีการที่เหมาะสมและมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ดำเนินการวัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามพื้นฐานของนักเรียน มีการจัดกลุ่มผู้เรียนผู้นำวิชาการ กลุ่มผู้เรียนเรียนช้า และกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษโดยนำผู้เรียนมาเข้าค่ายและทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ตลอดปีการศึกษา สนับสนุน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การแข่งขันทักษะต่างๆ อย่างต่อเนื่อง จัดทำระเบียบวัดผล โดยให้ความสำคัญกับการวัดผลระหว่างเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านรายตัวชี้วัดเป็นร้อยละ 60 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ ให้สูงขึ้น โดยการส่งเสริมจากครูประจำวิชา ก่อนการวัดผลปลายภาค ผลจากกระบวนการดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 78.40

1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่อวิชาชีพ ผู้เรียนทุกคนผ่านการเรียนรู้ ทักษะทางวิชาชีพอย่างน้อยคนละ 1 อาชีพ ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเอง เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเสริมจากงานแนะแนวให้ผู้เรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อเพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัด ผลการดำเนินการทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.2 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.1 โรงเรียนมุ่งสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ข้อ และค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยความร่วมมือของหลายฝ่ายได้แก่ฝ่ายวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานห้องสมุดและงานแนะแนวในฝ่ายวิชาการได้มีมาตรการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาได้จัดกิจกรรมเพื่อสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียนวัดผลโดยการสังเกตเป็นระยะเพื่อการพัฒนา ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคลแยกเป็นรายข้อ ประมวลผลการประเมินรายบุคคลโดยนำผลการประเมินของครูผู้สอนทุกคนมาหาค่าฐานนิยม กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีส่วนช่วยในการดูแล ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน กำกับติดตามให้นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ตามความสนใจ เช่น ค่ายคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่วัดพุทธะเคียน กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแสดงตนเป็นพุทธมามกะ งานห้องสมุด มีส่วนช่วยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสำคัญคือบันทึกการอ่าน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก และการจัดบริการหนังสือให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน งานแนะแนว มีหน้าที่โดยตรงทั้งในและนอกห้องเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งค่านิยมที่ดีของนักเรียน มีบริการให้ขวัญกำลังใจนักเรียนโดยการจัดสนับสนุนเงินทุนและจัดหาที่เรียนให้ตามความเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมนักเรียน

โดยจัดกิจกรรมให้มีการประกวดแข่งขันมารยาทไทย โครงการคุณธรรม และการประกวดสวดมนต์สรภัญญะ การเล่านิทานคุณธรรม ภาพยนตร์สั้น ละครประวัติศาสตร์ ละครคุณธรรม ร้องเพลงคุณธรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก มีหน้าที่พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียนทุกคน ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม การป้องกันการทุจริต กฎหมายอาญาเบื้องต้นพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เหตุการณ์ปัจจุบัน วิชาการปกครองไทย ประชากรกับสิ่งแวดล้อม วิชาเศรษฐศาสตร์กับครอบครัว และวิชาสิ่งแวดล้อม มีการวัดผลโดยแยกเป็น 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ นำคะแนนทั้ง 3 ด้านมาประเมินเป็นผลการเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษาในวันเข้าพรรษา ทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมเทิดพระเกียรติเนื่องในวันเฉลิมพระชนพรรษา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกับท้องถิ่น ชุมชน ผ่านโครงการเยาวชนนั้นไซร์คือพลังแผ่นดิน การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการในท้องถิ่น เช่น การศึกษาวิธีการสกัดน้ำมันปาล์มจากโรงงานปาล์มน้ำมันในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ใช้องค์ความรู้ที่ได้มาสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน เช่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์กะปิ การสร้างฐานข้อมูลด้านต่างๆ ของจังหวัดชุมพร ได้แก่ ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยว ข้อมูลวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แสดงออกตามแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จากการจัดกรรมการระดับชั้นเรียน การเลือกตั้งสภานักเรียน ให้รู้จักบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัด อย่างน้อย 4 ครั้ง/ปี และมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ รักษาท้องถิ่น บันทึกผลการปฏิบัติงานในสมุดบันทึกวิชาหน้าที่พลเมือง

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้ออกแบบกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านเพศ วัย ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ฝึกให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ประกอบด้วยกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมค่ายวิชาการและทัศนศึกษา กลุ่มกิจกรรมตามความถนัด ได้แก่ มโนราห์ ดนตรี ดุริยางค์ กิจกรรมด้านศิลปะ กีฬา กรีฑา และนาฏศิลป์ ผลการดำเนินการดังกล่าวพบว่า กิจกรรมทุกกิจกรรมโดยเฉพาะกิจกรรมสภานักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ เป็นแบบอย่างที่ดีที่หลายโรงเรียนขอมาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่วนกลุ่มกิจกรรมตามถนัดนั้นสามารถส่งเข้าประกวดและได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่องทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ สำหรับปัญหา

ข้อขัดแย้งและการทะเลาะวิวาท พบว่ามีปรากฏปัญหาเล็กน้อย แต่นักเรียนและครูสามารถแก้ปัญหาให้ผ่านไปได้ จึงไม่มีสถิติการทะเลาะวิวาทแต่อย่างใด

1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สถานศึกษาได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในทุกระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขศึกษา สามารถดูแลตัวเองและอื่นได้ ขณะเดียวกันก็เปิดสอนวิชาพลศึกษาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนมีทักษะเบื้องต้นด้านการกีฬา รักการออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการวัดผลทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติและใช้เป็นข้อมูลสรุปผลการเรียน กิจกรรมเสริมอื่น ๆ ได้แก่ กิจกรรมกีฬาภายใน และกีฬาระดับชั้นเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเล่นกีฬา รักการออกกำลังกาย กิจกรรมวันปลอดยาเสพติด กิจกรรมเดินวิ่งเพื่อสุขภาพและเปิดโอกาสให้ทุกคนทำความดีโดยจัดให้มีกิจกรรมการบริจาคโลหิต กิจกรรมวิ่งเพื่อการกุศลของชุมชนต่างๆ กิจกรรมการให้บริการต่างๆ ซึ่งเป็นผลทำให้นักเรียนทุกคนได้ทำความดีเพื่อสังคม และมีการทดสอบสมรรถนะทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้น และร่วมกับเทศบาลจัดให้มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงปีละ 2 ครั้ง เพื่อตรวจสอบภาวะโรคอ้วนของนักเรียน การตรวจความสะอาดร่างกายเครื่องใช้จากระดับชั้นในคาบจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยครูที่ปรึกษาและทำแบบคัดกรองนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเสี่ยงของนักเรียนจากภัยคุกคามด้านต่าง ๆ เพื่อให้การช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที อาทิ เช่น ภัยคุกคามจากสื่อออนไลน์ เป็นต้น

ผลการดำเนินการทั้งหมด ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ร้อยละ 93.99 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สมรรถภาพทางกายของผู้เรียน อายุ 13 – 18 ปี ร้อยละ 92.90 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศการทะเลาะวิวาทและอบายมุข ร้อยละ 99.67 และผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามแบบใหม่ ร้อยละ 99.61 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางกายเมื่อเทียบตามเกณฑ์

2. จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน การพัฒนาตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปร้อยละ 78.40และมีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งทักษะวิชาการทักษะทางวิชาการเวทีอื่น ๆ อาทิเช่น การผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีการดำเนินการสถานักเรียนมีผลงานดีเด่นได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ผู้เรียนมีผลงานจากการพัฒนาทักษะทางภาษา สามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศในทักษะทางคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬามีผลงานตั้งแต่ในระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

3. จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะสังคม สามารถแก้ปัญหาและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
2. การพัฒนาความเป็นเลิศในทักษะต่างๆ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสถานศึกษากำหนดให้มีการทบทวนผลการปฏิบัติงาน การเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของต้นสังกัด รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ในทุกปีการศึกษาเพื่อประเมินความเหมาะสมของเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยดำเนินการตามรูปแบบ SWOT Analysis ซึ่งมีคณะทำงานประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานทุกงานแนวทางการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

- สำรวจความคาดหวัง โอกาส และอุปสรรคจากผู้ที่มีส่วนร่วมของสถานศึกษา
- วิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก
- กำหนดแนวทางในการก้าวไปสู่อนาคต
- นำผลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมของสถานศึกษาทุกด้าน
- คัดเลือกวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่เหมาะสมที่สุดของสถานศึกษาโดยมีตัวแทนของ

ทุกฝ่ายและมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

- ประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายให้ทุกคนรับทราบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2.2 สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดตามมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายนำมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี โดยในทุก ๆ ปีงบประมาณ โรงเรียนได้ทำงานทบทวนค่าเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่นำไปสู่เป้าหมาย ให้สามารถปฏิบัติได้ภายใต้ความพร้อมของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่าย/งานจัดทำโครงการ ที่แสดงขั้นตอนการปฏิบัติและงบประมาณที่ใช้ในแต่ละขั้นตอน ยึดหลัก PDCA ให้มีรายละเอียดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์และเสนอหัวหน้างาน หัวหน้าฝ่ายตามลำดับ การอนุมัติ จัดสรรค่าใช้จ่ายให้ยึดจุดประสงค์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับที่โรงเรียนกำหนดภายใต้การพิจารณาของผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง เมื่อกระบวนการดังกล่าวเสร็จสิ้นก็จะนำไปสู่การนำแผนงาน/โครงการ ที่ได้วางแผนไว้มาปฏิบัติจริงโดยยึดขั้นตอนการทำงาน PDCA ให้ครบทั้งวงจร โดยที่ระหว่างการทำแผนงาน/โครงการไปปฏิบัติจริงนั้น สามารถยืดหยุ่นในรายละเอียด ได้ตามความเหมาะสม ณ สถานการณ์จริง เช่น การปรับลดงบประมาณที่ใช้ให้เหมาะสมกับการใช้จริง เป็นต้น ตลอด

ปีการศึกษาในระหว่างการศึกษาตามแผนงาน/โครงการ ก็จะมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระยะ โดยอ้างอิงจากปฏิทินปฏิบัติงาน การรายงานผลจากคณะนิเทศ การรายงานผลตรงในที่ประชุมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ พร้อมทั้งบันทึก ประเมินผลการทำกิจกรรม งาน/โครงการเสนอหัวหน้างาน หัวหน้าฝ่ายและหัวหน้างานแผนงานของโรงเรียน และเพื่อให้เป็นข้อมูลสามารถพัฒนางานได้ในครั้งต่อไป จึงกำหนดให้ทุกฝ่าย/งานระบุสิ่งที่ควรปรับปรุง หรือข้อสังเกตที่ได้จากการทำกิจกรรมเสนอร่วมด้วยในการจัดทำและรายงานผลการประเมินทุกครั้ง และข้อมูลทั้งหมดจะถูกส่งไปให้กับงานประกันคุณภาพของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลทำการประเมินภายในเพื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดหรือไม่ เพียงใด จากนั้นจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ทำการประเมินผลการปฏิบัติงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อเสนอผู้บริหาร นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

สถานศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนอัตรากำลัง โดยยึดข้อมูลจำนวนผู้เรียนและจำนวนชั่วโมงเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดจำนวนครูและกำหนดมาตรฐานวิชาเอก ในกรณีที่หน่วยงานต้นสังกัดไม่สามารถบรรจุข้าราชการครูให้เพียงพอต่อความต้องการได้ สถานศึกษาดำเนินการสรรหาบุคลากรให้เพียงพอได้ทันที่ว่างที่โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูอัตราจ้าง และคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่ประจำสำนักงาน เพื่อลดภาระงานธุรการของครูและคืนครูสู่ห้องเรียน

ในการบริหารอัตรากำลังให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพนั้น สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานภาระงานของบุคลากร มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบ มีการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยดำเนินการในรูปคณะกรรมการ มีการให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน เช่น ให้ความดีความชอบ ให้เลื่อนค่าจ้าง ให้ของขวัญในโอกาสพิเศษ จัดให้มีโครงการทัศนศึกษา เป็นต้น

สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษา รับผิดชอบครูและผู้เรียนตามระเบียบงานกิจการนักเรียน ว่าด้วยเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนปีการศึกษาละ อย่างน้อย 2 ครั้ง เพื่อให้ครูที่ปรึกษารับทราบความเสี่ยงและปัญหาของผู้เรียนเพื่อให้ได้รับการแก้ไขอย่างทันที่ เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อขอรับการยกเว้นค่าบำรุงการศึกษา เป็นต้น กำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นร่วมกับกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองจัดกิจกรรมเยาวชนนั้นไซร์คือพลังงานแผ่นดิน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาต่อไป

2.3 สถานศึกษาจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมตลอดขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร จึงได้จัดทำหลักสูตรห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย 1) ห้องเรียนพิเศษตามแนวทาง สอวน.และ สสวท. 2)

ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม 4) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 5) ห้องเรียนพิเศษ ศิลป์ - คำนวณ 6) ห้องเรียนพิเศษ ศิลป์ - ภาษาญี่ปุ่น และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษร่วมกับองค์กรภายนอก เช่น การก่อตั้งค่ายโอลิมปิกวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ค่าย 1 ณ โรงเรียนศรีอยุธยา ร่วมกับมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ถือได้ว่าเป็นเครื่องหมายยืนยันความสำเร็จอีกก้าวของโรงเรียนศรีอยุธยา

ในชั้นเรียนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่จำเป็นในการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา รวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านจิตใจ อารมณ์และสังคม ให้ครูใส่ใจต่อการพัฒนานักเรียนทุกด้านดังกล่าว จึงกำหนดให้ครูประเมินนักเรียนทุกด้านด้วยวิธีการที่เหมาะสมและใช้ผลการประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ความถนัดเฉพาะทางนอกจากจัดห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริมทั้งด้านวิชาการ ด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะด้านอาชีพอื่นๆ โดยการจัดค่ายเฉพาะทาง การฝึกซ้อมพิเศษนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถและประสบความสำเร็จในที่สุด พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถดำรงชีวิตที่ดีในอนาคต

ผลการดำเนินงาน ทำให้นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนศรีอยุธยา สามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่สูงขึ้นและส่วนหนึ่งออกไปประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนที่มีความสามารถสูงได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มศักยภาพ เช่น ผลการสอบเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ จำนวน 25 คน และเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติอีก 5 คน มีผลการแข่งขันต่าง ๆ เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน เช่น การได้รับทุกการศึกษาไปศึกษาต่อต่างประเทศของนักเรียน ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีเลิศ

2.4 สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลโดยจัดให้มีโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนากับหน่วยงานอื่น เช่น สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นต้น สนับสนุนให้ครูประกวดผลงานดีเด่น จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัลดีเด่น สนับสนุนให้ครูเสนอผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพด้วยการทำ PLC สนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน ทำให้บุคลากรโรงเรียนศรีอยุธยา ได้รับการพัฒนาอย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปี และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จึงได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจำนวน 39 คน (คิดเป็นร้อยละ 23.78) ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา 21 คน รางวัลครูสุดดี 2 คน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) 2 คน เป็นแบบอย่างให้แก่บุคลากรคนอื่นได้พัฒนาตนเองยิ่งขึ้นไป

2.5 การบริหารจัดการอาคารสถานที่บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายสำคัญประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาด ปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์อย่างสม่ำเสมอ มีอุปกรณ์ดับเพลิงอย่างเพียงพอครอบคลุม และดูแลให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ มีสื่ออำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน มีห้องสมุดที่เอื้อต่อการสืบค้นข้อมูลของครู ผู้เรียน มีระบบอินเทอร์เน็ต lease line 100/100 mbps ที่มีความเสถียรและมีความเร็วสูง มีการยืนยันตัวตนเพื่อความปลอดภัย ครูและผู้เรียนสามารถใช้สืบค้นได้ตลอดเวลา จัดให้มีโรงอาหารที่สะอาดและบริการอาหาร น้ำดื่ม ที่ถูกสุขลักษณะ ดูแลความปลอดภัยด้านการจราจรโดยจัดเจ้าหน้าที่ และครูดูแลทุกวัน เช้า - เย็น ทั้งยังมีการจัดครูรับผิดชอบพื้นที่ภายนอกรอบ ๆ โรงเรียนเพื่อสอดส่องดูแลผู้เรียนทุกวัน จัดให้มีพยาบาลประจำห้องพยาบาลที่มีเตียงนอนพักและอุปกรณ์สำหรับผู้เรียนเบื้องต้น รวมทั้งจัดทำระบบบริการซ่อมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องปรับอากาศและอุปกรณ์อื่นๆ ในห้องเรียนให้ทุกฝ่ายสามารถเข้าถึงและบริการด้วยความรวดเร็ว

ผลการดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนศรียาภัย มีบรรยากาศที่สงบ เรียบร้อย เอื้อต่อการเรียนการสอน ความสะอาดปลอดภัยทุกที่ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ในโรงเรียน รวมถึงความปลอดภัยของร่างกายและทรัพย์สินจากระบบกล้องวงจรปิดทั่วโรงเรียน

2.6 สถานศึกษาได้ส่งเสริมและนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในทุก ๆ ด้าน ยกตัวอย่างเช่น ด้านการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน โรงเรียนกับผู้ปกครอง และการสื่อสารในโรงเรียน ด้วยการสร้าง เว็บไซต์โรงเรียน www.sriyapai.ac.th facebook โรงเรียนศรียาภัย และกลุ่มไลน์เพื่อการติดต่อสื่อสาร และแจ้งข่าวสารถึงกัน ในรูปแบบ Social Communication Online ช่วยให้การสื่อสารรวดเร็ว และสามารถเข้าถึงได้อย่างกว้างขวาง ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร

ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้เรียนรู้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ ในวิชาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในอนาคต ด้วยการจัดวิชาเรียนเช่น วิชาวิทยาการคำนวณ เน้นการเรียน Coding และ Algorithm เรียนรู้การเขียนภาษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเหลือ เรียนรู้การทำงานของระบบ IoT Internet of things การจัดการข้อมูล Data Science และกระบวนการจัดการ Big Data ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลมากมาย และเข้าสู่โครงการโอลิมปิกวิชาการสาขาคอมพิวเตอร์ สอวน. ค่าย 1 ค่าย 2 และ ค่าย 3 ได้เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารงาน สถานศึกษาจัดทำระบบการบริหารงานด้วยเทคโนโลยี เช่น ระบบการรับนักเรียน ระบบคำสั่งออนไลน์ ระบบการรับสมัครสอบ Pre - test ระบบเลือกชุมนุมออนไลน์ และระบบวิชาเลือกออนไลน์ และระบบจัดการพัสดุ การเงิน ระบบจัดการตรวจกระดาษคำตอบ วิเคราะห์ข้อสอบ ครูทุกคน นักเรียนทุกคนในโรงเรียน ใช้อีเมลองค์กรในการสื่อสารกันได้เป็นอย่างดี มีการฝึกอบรมการใช้งานและพัฒนาครูด้าน Digital Literacy โรงเรียนจัดสร้างห้องเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดเด่น

ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีความรู้และประสบการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นกัลยาณมิตร เป็นที่ยอมรับขององค์กรและชุมชน เป็นผู้นำองค์ในการวางระบบงาน มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสอดคล้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA

3. จุดควรพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการและผลการดำเนินการ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกระบวนการที่หลากหลายมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเช่น การเรียนรู้แบบใช้เกมส์ การเรียนรู้แบบผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project based learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การปฏิบัติของผู้เรียน การจัดค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้เรียนมีการเลือกแผน การเรียน และรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ ปีที่ 5 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

ท้องถิ่น ครูผู้สอนมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจได้มากขึ้นและรวดเร็ว

ด้านกระบวนการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนมีการวัดผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนก่อนการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน โดยกำหนดให้การวัดผลระหว่างการเรียนรู้ที่ ร้อยละ 60 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ปรับปรุงชิ้นงาน เพื่อให้ได้ผลที่ดีที่สุด ก่อนที่จะมีการประเมินผลปลายภาคเรียน โดยกลุ่มบริหารวิชาการ ให้การสนับสนุนในความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนข้อสอบ และจัดหาเครื่องตรวจข้อสอบให้เพียงพอต่อการใช้งาน สำหรับการวิเคราะห์และการแปลผลจากการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ

ฝ่ายบริหารมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อ digital animation และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อให้ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับผู้เรียน

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน นำข้อมูลมาสะท้อนเพื่อการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการ PLC เพื่อเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนสำคัญประกอบด้วย

1. การตั้งกลุ่มครูที่รับผิดชอบรายวิชาเดียวกันเพื่อ 1) ร่วมกันศึกษาหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้จัดทำโครงการสอนที่มีหัวข้อสำคัญประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ จำแนกตามหน่วยการเรียนรู้ การวางแผนการสอน และการวางแผนการสอบ 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูในกลุ่มจะต้องร่วมกันออกแบบวิธีสอน การเลือกใช้สื่อและการตรวจสอบความรู้ของนักเรียนให้เหมาะสมกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสอน บันทึกผลหลังสอนที่สอดคล้องครอบคลุมกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

3. ดำเนินการให้มีการประเมินหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม PLC พร้อมเสนอแนวทางแก้ไข นวัตกรรม ที่ใช้ในการแก้ปัญหาเสนอผู้บริหาร

4. จัดทำเค้าโครงการวิจัยที่ใช้ทดสอบนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา

5. จัดสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อเพื่อหาคุณภาพข้อสอบ เพื่อเก็บไว้ใช้ในครั้งต่อไปและพัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพสูงขึ้น

6. นิเทศและประเมินการสอน ครอบคลุมทั้งด้านความถูกต้องของเนื้อหา การเลือกใช้สื่อและวิธีสอนรวมทั้งรูปแบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในกลุ่ม PLC

7. นิเทศและประเมินการสอน ครอบคลุมทั้งด้านความถูกต้องของเนื้อหา การเลือกใช้สื่อและวิธีสอนรวมทั้งรูปแบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนดโดยผู้บริหาร คณะครูที่ได้รับมอบหมาย

8. ครูผู้สอนจัดทำและนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่องการจัดกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ครูร้อยละ 100 จัดทำโครงการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง และมีแผนการสอนที่ประกอบด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ผ่านสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติงานในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือสถานประกอบการ ที่ทำให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงานมีคุณธรรม และปฏิบัติได้ตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชา

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นอกเหนือจากการจัดระบบการเรียนการสอนดังกล่าวในข้อ 3.1 แล้วโรงเรียนยังได้จัดเตรียมความพร้อมอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่การจัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้พร้อมสำหรับทุกห้องเรียนใช้งาน จัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องทางภาษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ งานช่าง งานเกษตร พร้อมสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก มีการสอนการสอบออนไลน์ โรงเรียนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณสำหรับการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ และวิทยากรพิเศษเพื่อเอื้อให้ครูพัฒนานักเรียนให้บังเกิดผลสูงสุด

ผลการดำเนินการดังกล่าวทำให้ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้ google classroom แหล่งเรียนรู้ วิทยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนอย่างทั่วถึง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนกำหนดมาตรการเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้รู้จักและสร้างสัมพันธภาพที่ดีผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม Homeroom กิจกรรมสาธารณประโยชน์ของห้อง กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน มีจุดประสงค์หลักให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองร่วมมือกันแก้ปัญหา พัฒนานักเรียน และสร้างความรู้สึที่ดีต่อกัน ในชั้นเรียนครูทุกคนต้องศึกษาพื้นฐานการเรียนของทุกคนเพื่อใช้เป็นข้อมูลให้ความช่วยเหลือ/พัฒนาตามความต้องการ/จำเป็น ครูต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นให้ทุกคนได้เรียนรู้และแสดงออกโดยที่มีครูเป็นผู้ช่วยเหลือให้กำลังใจอำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) มีการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่องชมเชย และสร้างวินัยเชิงบวกให้แก่ผู้เรียน

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนเป็นผู้ดูแล กำกับ ติดตามให้ครูทำความเข้าใจกับนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการคัดกรองนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ส่งเสริม พัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียน รวมทั้งป้องกันนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านต่าง ๆ โดยความร่วมมือของครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินการดังกล่าวทำให้สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนอย่างต่อเนื่องและเกิดความไว้วางใจส่งนักเรียนเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก เป็นโรงเรียนยอดนิยมของจังหวัดชุมพรและไม่เคยปรากฏการร้องเรียนครูหรือผู้บริหารแต่อย่างใด

3.4 การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล โดยแบ่งประเภทการวัดเป็น 2 ประเภท ประเภทที่ 1 การวัดผลเพื่อการตรวจค้นและพัฒนา ประเภทที่ 2 การวัดเพื่อตัดสินผลการเรียนสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวัดเพื่อการตรวจค้นและพัฒนา จึงกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค เป็น 70 : 30 หรือ 60 : 40

คะแนนระหว่างภาค หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดผลระหว่างเรียน ประกอบด้วย คะแนนก่อนและหลังกลางภาค คะแนนกลางภาค คะแนนดังกล่าวสามารถปรับเปลี่ยนได้ โดย ครูทำการวัดผลด้วยวิธีการสังเกต การทำแบบฝึกหัด การนำเสนอผลงาน การตรวจชิ้นงานจากการปฏิบัติและการใช้แบบทดสอบ ประเภท จับคู่ ตอบสั้น การตอบแบบไม่จำกัดคำตอบ ข้อสอบปรนัยเลือกตอบ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามแผนการจัดการเรียนรู้ และครอบคลุมการประเมินด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์รณีนักเรียนสอบไม่ผ่านเกณฑ์ ครูจึงต้องสอนเสริมในส่วนที่นักเรียนบกพร่องเพื่อให้มั่นใจได้ว่านักเรียนมีความพร้อมที่จะสอบปลายภาค

คะแนนสอบปลายภาค หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดผลเพื่อตรวจสอบองค์ความรู้ตลอดภาคเรียนการตัดสินผลการเรียน ใช้คะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค เป็น 70 : 30 หรือ 60 : 40 รวมเป็น 100 คะแนนเต็ม ตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เพื่อให้ผลการประเมินเชื่อถือได้สอดคล้องกับความเป็นจริง สถานศึกษาจึงกำหนดให้มีการตรวจสอบเครื่องมือวัดแต่ละประเภทของครูผู้สอนผ่านทางหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานวัดผลกรณีเป็นข้อสอบปรนัยเลือกตอบ สถานศึกษากำหนดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ และคุณภาพของตัวเลือก เพื่อนำผลไปปรับปรุง ข้อสอบให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ส่วนข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ครูนำผลการเลือกตอบแต่ละตัวเลือกมาพิจารณาเพื่อตรวจสอบความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนและหาทางพัฒนานักเรียนต่อไป

สำหรับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET โรงเรียนได้กำหนดให้ครูพิจารณาข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียน โดยพิจารณาคะแนนในภาพรวม คะแนนรายมาตรฐาน และการเลือกตอบด้วยตัวเลือกของข้อสอบแต่ละข้อมากำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผลการดำเนินงานทั้งหมดข้างต้น ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดที่หลากหลายสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์และพัฒนาเครื่องมืออย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาจากผลการสอบทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูทุกคนต้องใช้ข้อมูลต่อไปนี้เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. ข้อมูลการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
2. ข้อมูลผลการทำกิจกรรม แบบฝึก และแบบทดสอบย่อย
3. ข้อสอบ ผลการสอบของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
4. ข้อมูลผลการสอบ O-NET
5. ข้อมูลจากการนิเทศชั้นเรียน และผลการประเมินแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้
6. ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่ครูใช้ในการสอบประเมินผล

ครูผู้สอนมีหน้าที่ตรวจสอบความสำเร็จ และข้อบกพร่องในการเรียนรู้จากข้อมูลทั้ง 6 ข้อ ร่วมกัน สำหรับข้อมูลในข้อ 4 และข้อ 6 นั้นครูผู้สอนใช้ในการตรวจสอบเพื่อหาว่านักเรียนบกพร่องในเรื่องใด เกิดความเข้าใจที่ผิดพลาดอย่างไร จะมีประโยชน์ให้ครูสามารถหาทางสอน อธิบายเพิ่มเติมเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดในครั้งต่อไปจากการดูค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และจำนวนผู้เลือกตอบตัวเลือกในแต่ละตัว

กลุ่มบริหารวิชาการให้การสนับสนุนโดยการทำภารกิจดังกล่าวในกระบวนการ PLC มีผลทำให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีครูที่ได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ ที่มีความรู้และประสบการณ์ มีคุณธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความเป็นเลิศทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีผลงานตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

3. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันแก้ปัญหานักเรียนกลุ่มอ่อน กลุ่มที่มีปัญหาในด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ
2. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความรู้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้นอกชั้นเรียนตามศักยภาพและความสนใจได้ตลอดเวลา เพื่อแก้ปัญหาสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โรคระบาด COVID-19

3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนศรียาภัย อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 14-15 และ 18 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.79	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.98	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	14.14	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และ ต้นสังกัด	5.00	4.97	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	4.00	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	92.48	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนคิดเป็นทำเป็น ซึ่งสถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพแข็งแรงปลอดภัยจากสารเสพติด มีระเบียบวินัย เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถด้านการคิด และมีทักษะชีวิตสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน 4 ด้าน คือ บริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป โดยปฏิบัติตามระเบียบอย่างเป็นระบบ ได้รับความร่วมมือในการบริหารจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี สวยงาม มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนคือ “คนดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สู่มาตรฐานสากล” คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเห็นชอบและกำหนดให้สถานศึกษา มีจุดเด่นและจุดเน้น คือ “เด่นเทคโนโลยี เป็นสุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรีที่สง่างาม” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องและใช้อย่างสร้างสรรค์ เป็นสุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรีที่

สง่างามคือ งามด้านคุณธรรม ได้แก่ จิตใจงาม มีความกตัญญู ซื่อสัตย์ จริงใจ กล้าตัดสินใจ คิดดี ทำดี เสียสละ เป็นผู้มีบุคลิกดี มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นต้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและรู้จักการทำงานร่วมกัน มีโครงการพิเศษส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ “โครงการเยาวชนนั้นไซร์คือพลังแผ่นดิน” สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ต่อเนื่องและมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น ใช้แหล่งเรียนรู้และ ICT ให้เกิดประโยชน์มากกว่านี้
2. สถานศึกษาควรเลือกกิจกรรมแก้ปัญหาที่จำเป็นเพื่อให้เป็นแบบอย่างของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ครูควรจัดแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากขึ้น โดยให้ลงมือปฏิบัติ ฝึกการทำงานเป็นทีม รู้จักใช้สิ่งแวดล้อมและชุมชน มีการบูรณาการและรู้จักการใช้ ICT ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2) สถานศึกษาควรเลือกกิจกรรมที่จำเป็นเร่งด่วนดำเนินการแก้ปัญหาให้เป็นแบบอย่างของสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่ง ภายใน 15 วันนับแต่วันที่มีการประชุม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและวิทยาการท้องถิ่น (มโนราห์และหนังตะลุง) โดยสถานศึกษามีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาทำการสอนให้ผู้เรียนรักและสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีศูนย์การเรียนรู้มโนราห์และหนังตะลุง ชุมชนมโนราห์ และจัดการเรียนการสอนด้านการรำมโนราห์ การเชิดหนังตะลุงให้แก่ผู้เรียนของสถานศึกษาอื่น ๆ ในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ซึ่งโครงการดังกล่าวเป็นที่ยอมรับของชุมชน

3.3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		
	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง
ภาษาไทย	54.42	67.92	13.50
ภาษาอังกฤษ	29.45	36.55	7.10
คณิตศาสตร์	30.04	44.51	14.47
วิทยาศาสตร์	36.10	44.34	8.24
ค่าเฉลี่ยรวม	37.50	48.33	10.83

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		
	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง
ภาษาไทย	47.31	57.24	9.93
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35.16	38.51	3.35
ภาษาอังกฤษ	31.41	37.67	6.26
คณิตศาสตร์	30.72	42.61	11.89
วิทยาศาสตร์	30.51	35.90	5.39
ค่าเฉลี่ยรวม	35.02	42.38	7.36

ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		
	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง
ภาษาไทย	55.14	70.05	14.91
ภาษาอังกฤษ	33.25	45.38	12.13
คณิตศาสตร์	26.73	45.37	18.64
วิทยาศาสตร์	30.07	36.78	6.71
ค่าเฉลี่ยรวม	36.29	49.39	13.10

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		
	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง
ภาษาไทย	42.21	52.19	9.98
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35.70	41.19	5.49
ภาษาอังกฤษ	29.20	34.28	5.08
คณิตศาสตร์	25.41	36.21	10.80
วิทยาศาสตร์	29.20	35.74	6.54
ค่าเฉลี่ยรวม	32.34	39.92	7.58

ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		
	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง
ภาษาไทย	54.29	67.30	13.01
ภาษาอังกฤษ	34.38	46.50	12.12
คณิตศาสตร์	25.46	41.26	15.80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29.89	37.59	7.70
ค่าเฉลี่ยรวม	36.01	48.16	12.15

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		
	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง
ภาษาไทย	44.36	55.34	10.98
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35.93	41.50	5.57
ภาษาอังกฤษ	29.94	36.49	6.55
คณิตศาสตร์	26.04	36.45	10.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32.68	40.74	8.06
ค่าเฉลี่ยรวม	33.79	41.10	7.31

4. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis)

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์บุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อให้ทราบความต้องการในการจัดการศึกษา และการพัฒนาตรงตามทิศทางที่ต้องการ โดยไม่ขัดกับข้อกฎหมาย ระเบียบ และยุทธศาสตร์ของทางราชการ

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Stakeholder Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการ/คาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางการดำเนินงาน
1. นักเรียน			
	1. การจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพโดยครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. สนับสนุนสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล และห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน 3. สนับสนุนกิจกรรมและการทำงานเพื่อการแข่งขันความเป็นเลิศทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 4. มีสิทธิเสรีภาพในการแสดงออกภายใต้ระเบียบและกฎของโรงเรียน 5. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน 6. โอกาสศึกษาเล่าเรียนเต็มตามศักยภาพ 7. บุคลากรวิชาเรียนให้ เป็นไปตามหลักสูตรอย่างเหมาะสม 8. มีสวัสดิการในการอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียน	1. มีทักษะความรู้ ทักษะชีวิตและประสบการณ์ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข 2. ตั้งใจเรียน ขยัน หมั่นเพียร 3. มีระเบียบวินัย ประพฤติดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และมีคุณธรรม 4. รักองค์กร สถาบัน พัฒนาตนเอง เพื่อขับเคลื่อนความเจริญของประเทศชาติ	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน 3. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการ/คาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางการดำเนินงาน
2. ผู้บริหาร			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพ 2. ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ได้มาตรฐานที่เป็นไปตามหน่วยงานต้นสังกัด 4. สนับสนุนสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล และห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน 5. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถ มีคุณธรรม 2. มีความยุติธรรม เพียงตรง เข้าถึงง่าย และมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล 3. มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ 4. มีความตั้งใจจริงในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน 5. มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารจัดการศึกษา 6. ต้องการให้ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดี มุ่งบริหารสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการบริหารโรงเรียน 2. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู 3. จัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน 4. มอบนโยบายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
3. ครูผู้สอน			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน 2. จัดสวัสดิการทุกรูปแบบเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 3. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีอุดมการณ์ มีจรรยาบรรณและรักศรัทธาในวิชาชีพ 2. มีความรับผิดชอบ พุ่มเทเสียสละ เอาใจใส่ รักและเมตตาต่อผู้เรียน 3. ภูมิใจและศรัทธาในองค์กร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรรหาบุคลากร 2. พัฒนาบุคลากร 3. สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการ/คาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางการดำเนินงาน
4. คณะกรรมการสถานศึกษา			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. ใช้ทรัพยากรในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ทำหลักสูตรโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. 4. มีชื่อเสียง เกียรติภูมิ ได้รับการยกย่องเป็นโรงเรียนชั้นนำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสนับสนุน ช่วยเหลือ ส่งเสริม แนะนำ และรับผิดชอบในการพัฒนาการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การติดต่อประสานงานเชื่อมความสัมพันธ์อันดี
6. บุคลากรทางการศึกษาอื่น			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความมั่นคงในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา 2. สวัสดิการ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรทางการศึกษา 3. แนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีอุดมการณ์ และรักศรัทธาในวิชาชีพ 2. มีความรับผิดชอบ ทุ่มเท เสียสละ เอาใจใส่ในหน้าที่รับผิดชอบ 3. ภูมิใจและศรัทธาในองค์กร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรรหาบุคลากร 2. พัฒนาบุคลากร 3. สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร
7. ผู้รับจ้าง			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บริการและคุณภาพสินค้าที่ดี 2. ความเป็นระเบียบและสะอาดของสถานที่ 3. ปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงของสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุม ชี้แจง 2. ประสานงาน

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (Stakeholder Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการ/คาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางการดำเนินงาน
1. ชุมชน			
	1. มีคุณภาพ มีชื่อเสียง เกียรติยศ เกียรติภูมิ 2. จัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ 3. ครูปฏิบัติหน้าที่เต็ม ความสามารถเต็มศักยภาพ 4. มีการบริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล 5. นักเรียนตั้งใจเรียน ประพฤติดี 6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม น่าอยู่ น่าเรียน	1. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. ช่วยปกป้องโรงเรียนจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ 3. เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรม และส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทุก ประเภทของนักเรียน	1. ติดต่อ ประสานงานและ วางเป้าหมาย ร่วมกัน 2. มีฝ่ายสัมพันธ์ ชุมชน
2. ผู้ปกครอง			
	1. จัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนอย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน 2. ดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน และให้ความรู้ควบคู่คุณธรรม 3. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่า อยู่ น่าเรียน และปลอดภัย	1. ดูแลเอาใจใส่นักเรียนในปกครอง 2. ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมและ การจัดการเรียนการสอน	1. ติดต่อ ประสานงาน 2. ประชุม

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการ/ คาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางการดำเนินงาน
3. สถาบันทางการศึกษาอื่น			
	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถเต็มศักยภาพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการพัฒนากับหน่วยงานอื่น 	<ol style="list-style-type: none"> เป็นเครือข่ายทางวิชาการ สนับสนุนการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ติดต่อประสานงาน ร่วมกิจกรรม
4. สื่อมวลชน			
	<ol style="list-style-type: none"> ให้ข้อมูลข่าวสารสู่สาธารณชน การเข้าถึงข้อมูลของโรงเรียน ให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการให้ข้อมูลต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เที่ยงตรง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับแหล่งเรียนรู้ของชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียนในเชิงบวก สังเคราะห์ข้อมูลก่อนเผยแพร่เพื่อปรับปรุงก่อนเผยแพร่ นำความรู้มาเติมเต็มพัฒนาศักยภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> ติดต่อและประสานงาน
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			
	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เป็นแหล่งประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ในชุมชน จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของ อปท. ครูปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถเต็มศักยภาพ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 	<ol style="list-style-type: none"> เสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ติดต่อและประสานงาน ร่วมกิจกรรม

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สิ่งที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากสถานศึกษา	สิ่งที่สถานศึกษาต้องการ/ คาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางการดำเนินงาน
6. ผู้นำชุมชน / ผู้นำทางศาสนา			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความประพฤติดี 2. ส่งเสริมด้านคุณธรรม 3. ให้โรงเรียนปลูกฝังการรักประชาธิปไตย 4. ให้ตระหนักถึงความสำคัญของศาสนาและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต 5. ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 6. ให้บริการและให้ข้อมูล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน 2. ให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องตามหลักศาสนาให้ถูกต้อง 3. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางศาสนา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดต่อและประสานงาน 2. ร่วมกิจกรรม
7. หน่วยงานราชการในพื้นที่			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ 2. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดต่อและประสานงาน
8. ผู้ประกอบการ			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ 2. เป็นหน่วยงานร่วมในการพัฒนาคนในท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา 2. เป็นแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดต่อประสานงาน 2. ร่วมกิจกรรม

5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้ โอกาส อุปสรรค และจุดแข็งจุดอ่อน จะช่วยให้สถานศึกษากำหนดทิศทาง ในการพัฒนาสอดคล้องกับบทบาท หน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ได้ ซึ่งมีการวิเคราะห์ ดังนี้

5.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (แบบ 7S)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)	
1. มีโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนในแต่ละกลุ่มงาน อย่างชัดเจน 2. แผนกลยุทธ์ขององค์กรครอบคลุม ชัดเจน มีการกระจายงานที่ดี 3. มีคำสั่งแบ่งงานชัดเจน 4. มีผู้รับผิดชอบแต่ละงานชัดเจนตามโครงสร้างสถานศึกษา	1. ภาระงานซับซ้อน 2. คู่มือการปฏิบัติงานมีไม่ครอบคลุมทุกงาน
2. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S2)	
1. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติและประเมินผล 2. ภาศึเครือข่ายมีส่วนร่วมในการทำแผน 3. มีการนำกลยุทธ์ไปใช้ 4. มีการควบคุมกำกับดำเนินงานตามกลยุทธ์	1. มีปัจจัยแทรกซ้อนส่งผลต่อการดำเนินงานตามกลยุทธ์ 2. นโยบายปรับเปลี่ยนบ่อย
3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)	
1. มีการวางระบบบริหารโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน มีขั้นตอน เช่นระบบการเงิน ระบบการวัดผล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบ ICT เป็นต้น 2. มีการติดตามประเมินผลของแต่ละงาน 3. โรงเรียนมีการใช้ระบบ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงาน และการติดต่อสื่อสาร 4. คำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการ	

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา 2. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ใต้บังคับบัญชา 3. ผู้บริหารแต่ละฝ่ายมีการวางแผนกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน 4. มีความสัมพันธ์กับชมรมผู้ปกครองและองค์กรภายนอกทำให้ได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก 5. ผู้บริหารมีทักษะความเป็นผู้นำสูง 	
5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีครูเพียงพอตามกรอบและอัตรากำลังปฏิบัติกิจการสอนตรงตามวิชาเอก 2. มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในการสนับสนุนการเรียนการสอนเพียงพอ 3. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกระจายงานไม่เท่ากัน
6. ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (Skill : S6)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีวุฒิทางการศึกษาสูง 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการเรียนการสอน สอนตรงวิชาเอก และเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเองเสมอ 3. มีการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรอยู่เสมอ 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะด้านเทคโนโลยี 5. มีความสามารถจัดและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 6. ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูประมาณร้อยละ 3 โยกย้ายโรงเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	
1. ครูมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนมีทำให้เกิดค่านิยม ในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. มีความสามัคคีร่วมมือกันทำงานเป็นทีม 3. มีจิตสาธารณะ 4. บุคลากรส่วนใหญ่และปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์กร	1. กิจกรรมประสานสัมพันธ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีน้อย

5.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยวิเคราะห์แบบ (C – PEST)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
1. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior : C)	
1. องค์กรและชุมชน มีความเชื่อมั่น ศรัทธาในสถานศึกษา 2. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนยอดนิยมนี่คุณภาพ มีมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจ ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน 3. องค์กร ชุมชน และผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะสนับสนุนและร่วมมือในการจัดการศึกษา 4. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการนิยมมาเข้าเรียน	1. นักเรียนบางส่วนที่มีภูมิลำเนาห่างไกลจากโรงเรียนไม่สะดวกในการเดินทาง จึงมีความจำเป็นในการเช่าที่พัก
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	
1. นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. ผู้บริหารเข้าใจ มีวิสัยทัศน์ นำนโยบายมาใช้ในการบริหารจัดการ 3. กฎหมาย ระเบียบราชการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาได้ดี	1. กฎหมายและนโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อกลยุทธ์ของโรงเรียน

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
1. โรงเรียนอยู่ในย่านชุมชน เศรษฐกิจที่ดี 2. องค์กร ชุมชน และผู้ปกครองให้การสนับสนุน ทรัพยากรในการจัดการศึกษา 3. ชุมชนส่วนใหญ่มีงานทำ มีรายได้จากภาคเกษตรกรรม และธุรกิจ	1. นักเรียนบางส่วนขาดแคลนทุนทรัพย์ส่งผล กระทบในการเรียนรู้ 2. สภาพเศรษฐกิจมีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้มีรายได้ ไม่แน่นอน
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social Cultural : S)	
1. เป็นศูนย์รวมวิถีวัฒนธรรม มีเอกภาพทางวัฒนธรรม 2. สภาพสังคมอยู่อย่างเรียบง่าย มีความสามัคคี ไม่ แยกแยก ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 3. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ สอดคล้องและสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. สภาพครอบครัวบางส่วนไม่มีความมั่นคง เช่น มีการหย่าร้าง ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน 2. เกิดพฤติกรรมลอกเลียนแบบในทางที่ผิด
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
1. มีเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายที่เอื้อต่อการเข้าถึง ข้อมูลข่าวสาร และการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน 2. เทคโนโลยีเน้นเครื่องมือในการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน	1. ผู้เรียนและผู้ปกครองใช้เทคโนโลยีอย่างไม่รู้เท่าทัน

5.3 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน (SWOT Analysis)

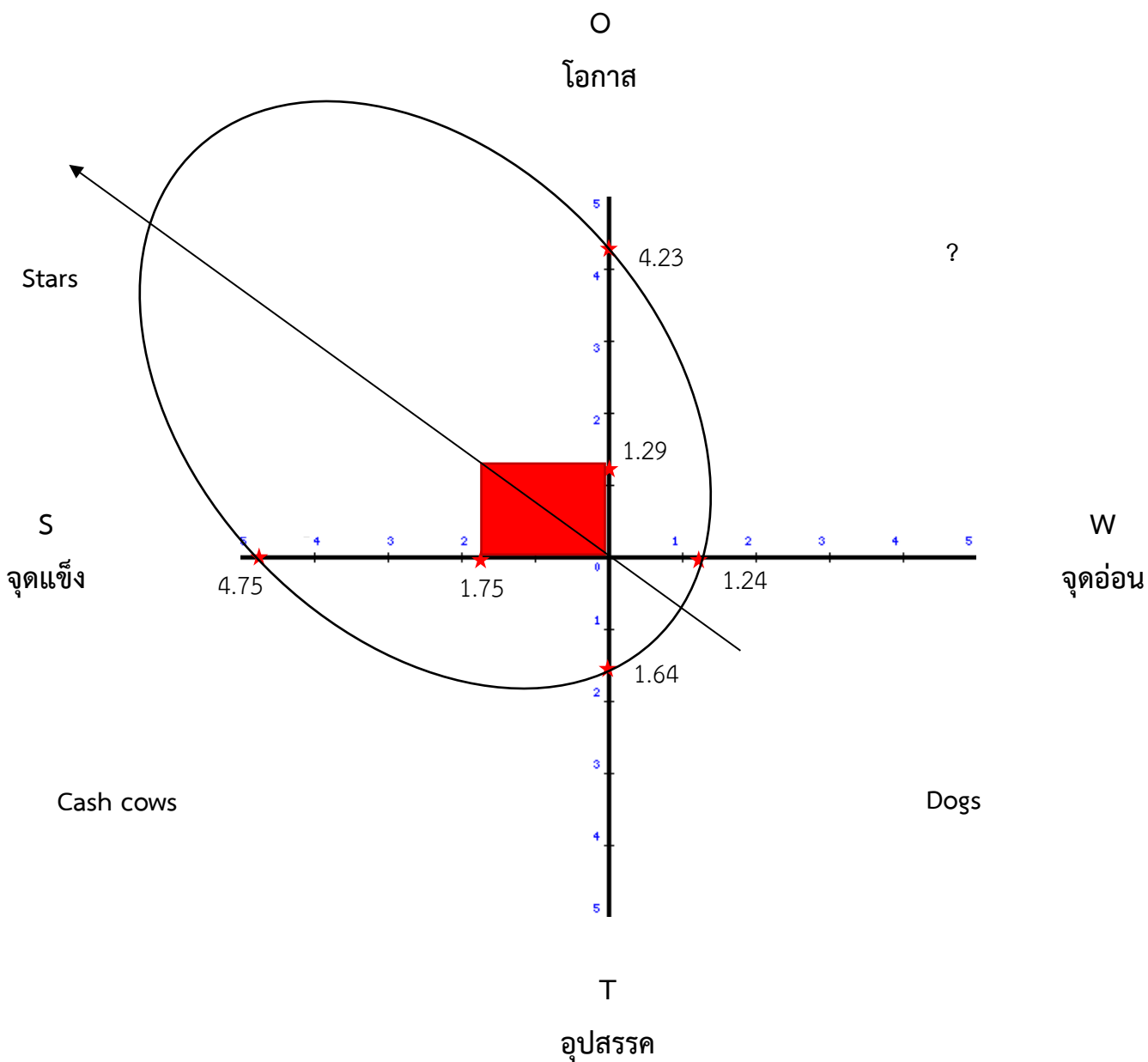
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.24	5	2	1.20	0.48	0.72
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.14	4	1	0.56	0.14	0.42
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของ หน่วยงาน (Systems)	0.11	4	1	0.44	0.11	0.33
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการ บริหารจัดการ (Style)	0.14	5	1	0.70	0.14	0.56
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	0.18	5	1	0.90	0.18	0.72
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน (Skills)	0.10	5	1	0.50	0.10	0.40
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน หน่วยงาน (Shared Values)	0.09	5	1	0.45	0.09	0.36
สรุปปัจจัยภายใน				4.75	1.24	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.75		

5.4 สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์สภาพแวดล้อมภายนอก (C – PEST)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	0.35	4	2	1.40	0.70	0.70
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.16	4	2	0.64	0.32	0.32
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.13	4	1	0.52	0.13	0.39
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	0.23	5	1	1.15	0.23	0.92
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	0.13	4	2	0.52	0.26	0.26
สรุปปัจจัยภายนอก				4.23	1.64	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.29		

5.5 กราฟแสดงสถานภาพองค์กร

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)



สรุปการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพขององค์กร

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อนำไปกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงาน พบว่า สภาพแวดล้อมภายในมีค่าคะแนนเฉลี่ย 1.75 ถือว่าเป็นจุดแข็งขององค์กร สภาพแวดล้อมภายนอกมีค่าคะแนนเฉลี่ย 1.29 ถือว่าเป็นโอกาสขององค์กร สภาพรวมขององค์กรอยู่ในพื้นที่ Stars เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าหน่วยงานอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน และมีโอกาสต่อการประสบความสำเร็จค่อนข้างสูง จึงเป็นไปได้ที่จะต้องพัฒนาคุณภาพของการดำเนินงานให้พัฒนาไปสู่ระดับสูงขึ้นเรื่อย ๆ โดยสามารถนำไปกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพขององค์กร ด้วยกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กร

ส่วนที่ 2

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและได้รับการพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมี บทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผน การศึกษาชาติ

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความ ถนัดของตน

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์ แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและ ประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน และอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่าง ประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคง ในประชาคมอาเซียนและประชาคม โลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและ ภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงใน ทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราช และอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและ ความสามัคคี สามารถฉีกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมี ความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคง ของอาหาร พลังงาน และน้ำมีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่ กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการ พัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การ สหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมึ ความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดรับกับบริบท การพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการ

คมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ **“รู้ รับ ปรับใช้”** เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ **“ประชารัฐ”** โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้นกฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2560-2579

1. แนวคิดในการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมละทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economic) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal) และประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

2. วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

3. วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

- 3.1 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 3.2 เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3.3 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และร่วมมือผืนิกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.4 เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

4. เป้าหมาย (Goal) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา จึงกำหนดเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย

- 4.1.1 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) การคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 4.1.2 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดวิจารณ์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – Cultural) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการ

รู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

4.2 เป้าหมายของการจัดการ (Aspirations) มี 5 ประการ

4.2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

4.2.2 ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

4.2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

4.2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

4.2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

5. ยุทธศาสตร์ และเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และการประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสภาพแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลส่งต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564

วิสัยทัศน์

“ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้
4. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและน้ำ
5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย
6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
2. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
3. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
4. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งยั่งยืน
6. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล

ในสังคมไทย

7. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
8. การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม
9. การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ
10. ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

พันธกิจ

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้อง สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ๑ ได้แก่

1. ด้านการเมือง
2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
3. ด้านกฎหมาย
4. ด้านกระบวนการยุติธรรม
5. ด้านเศรษฐกิจ

6. ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
7. ด้านสาธารณสุข
8. ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. ด้านสังคม
10. ด้านพลังงาน
11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
12. ด้านการศึกษา

โดยแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

นโยบายของรัฐ : ด้านการศึกษา

ตามคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดย พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562

ตามที่ได้มีประกาศพระบรมราชโองการแต่งตั้ง พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ให้ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พุทธศักราช 2562 และแต่งตั้งรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พุทธศักราช 2562 นั้น คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 เรียบร้อยแล้ว คณะรัฐมนตรีจึงได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาให้ทราบถึงแนวทางการบริหารราชการแผ่นดินที่รัฐบาลจะดำเนินการ เพื่อพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยความมั่นคง

สังคมไทยมีความสงบสุข สามัคคี และเอื้ออาทร คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 เศรษฐกิจไทยมีความแข็งแกร่งและมีความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ควบคู่ไปกับการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนาของผู้นำประเทศในอดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน เป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน ดังนี้

1. การป้องกันและเชิดชูพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1. ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ
 - 1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย
2. พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่
 - 2.1 ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับ

ศตวรรษที่ 21

2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนของความรู้และระบบหลักคิดในลักษณะสหวิทยาการ

3. พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0
4. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง
5. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
 - 5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน
 - 5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง
 - 5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ
6. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ สร้างระบบวัดผลที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คินครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น จัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนา

6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้

6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ

6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย

6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม

7. จัดทำระบบปัญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติโดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

1.1.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

1.1.2 ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

1.1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

1.1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2.1 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

1.2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

1.2.3 ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.2.4 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

1.2.5 พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands-on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

1.2.6 พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

2.2 เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

2.3 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3.2 สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4.2 ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

4.3 ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5.2 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

6.1 ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

6.2 ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

6.3 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

6.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

6.6 สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

6.7 จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

6.8 ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทาง มาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงาน ต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรม สัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงานให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1- 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์หน่วยงาน

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความ

เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร**

วิสัยทัศน์

องค์กรมีมติใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ
5. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ ชุมพร มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี-ชุมพร

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

1. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนคุณภาพ

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

1.2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามความถนัด เต็มตามศักยภาพ

1.5 ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1.2 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย

2.1.3 ครูมีความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

2.1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.1.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

2.2 ผู้บริหารยุคใหม่

2.2.1 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

- 2.2.2 เป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร
- 2.2.3 มีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 2.2.4 มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

3. ด้านบริหารจัดการ

องค์กรมิติใหม่

- 3.1 นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 3.2 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ
- 3.3 มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน
- 3.4 บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- 3.5 มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้

จุดเน้นของโรงเรียนศรีयाภย

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ
- 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม
- 1.4 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและความพร้อมในการประกอบอาชีพ

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ
- 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรมตามกฎหมายจริยธรรมครู
- 2.3 สร้างขวัญกำลังใจ และเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ด้านบริหารจัดการ

- 3.1 บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 3.2 จัดระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม
- 3.3 มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน
- 3.4 สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“ ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนศรีอยุธยาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือโดยครูมืออาชีพ มีสภาพแวดล้อมเป็นพื้นที่นวัตกรรม ภายใต้การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

นิยามประเด็นวิสัยทัศน์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ หมายถึง นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เทคโนโลยี หมายถึง สื่อ นวัตกรรม ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
3. ครูมืออาชีพ หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย และมีจรรยาบรรณ
4. สภาพแวดล้อม หมายถึง บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม นวัตกรรม เป็นพื้นที่แห่งนวัตกรรมทางการศึกษา
5. การบริหารจัดการ หมายถึง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ระบบสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีจรรยาบรรณ

4. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน น่าอยู่ น่าเรียน เป็นพื้นที่แห่งนวัตกรรมทางการศึกษา

5. บริหารตามหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีจรรยาบรรณ

4. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน น่าอยู่ น่าเรียน เป็นพื้นที่แห่งนวัตกรรมทางการศึกษา

5. มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีจรรยาบรรณ

4. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน น่าอยู่ น่าเรียน เป็นพื้นที่แห่งนวัตกรรมทางการศึกษา

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.5 อัตลักษณ์ (Identity)

เก่ง ดี มีความเป็นผู้นำ

3.6 เอกลักษณ์ (Uniqueness)

มีคุณธรรม เก่งวิชาการ นำด้านเทคโนโลยี

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีयाภย ปีการศึกษา 2564 - 2567

4.1 กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ : ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนศรีयाภยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือโดยครูมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมเป็นพื้นที่นวัตกรรม ภายใต้การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีจรรยาบรรณ
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน นำอยู่ นำเรียน เป็นพื้นที่แห่งนวัตกรรมทางการศึกษา
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 จุดเน้นโรงเรียนศรีयाภย

ด้านผู้เรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ
2. ผู้เรียนมีความสามารถ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรมตามกฎหมายจรรยาบรรณครู
3. สร้างขวัญกำลังใจ และเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านบริหารจัดการ

1. บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. จัดระบบการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรม
3. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน
4. สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4.3 แนวทาง มาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
1. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล มีสมรรถนะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐานในวิชาหลัก (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา - วิชาภาษาไทย - วิชาคณิตศาสตร์ - วิชาภาษาอังกฤษ - วิชาวิทยาศาสตร์	67.30	70	73	76	79	1. จัดโครงการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมพัฒนาระบบ เรียนรู้ - กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ตามศักยภาพของ ผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นัก คิดค้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม ให้มีศักยภาพ ตามคุณลักษณะห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาและ สร้างคลังข้อสอบ
		41.26	44	47	50	53	
		46.50	49	52	55	58	
		37.59	40	43	46	49	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐานในวิชาหลัก (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา - วิชาภาษาไทย - วิชาคณิตศาสตร์ - วิชาภาษาอังกฤษ	55.34	58	61	64	67	
		36.45	39	42	45	48	
		36.49	39	42	45	48	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
	- วิชาวิทยาศาสตร์ - วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	40.74 41.50	43 44	46 47	49 50	52 53	- กิจกรรมพัฒนาการ เรียนรู้แบบ STEM - กิจกรรมทิว O-NET
	3. ผู้เรียนมีทักษะความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีทักษะที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C) 4. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการ เรียนรู้ - เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) - เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) - เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) 5. มีการเตรียมความพร้อมในการ ประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	มี มี 80 70 85 มี	มี มี 85 75 90 มี	มี มี 90 80 95 มี	มี มี 95 85 100 มี	มี มี 100 90 100 มี	1. จัดโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. การประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ 3. จัดโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ 4. เตรียมความพร้อมการ สอบ PISA

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
	6. ผู้เรียนมีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	มี	มี	มี	มี	มี	1. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถ - ด้านวิทยาศาสตร์ - ด้านคณิตศาสตร์ - ด้านทัศนศิลป์ - ด้านนาฏศิลป์ - ด้านดนตรี - ด้านกีฬา	100	100	100	100	100	2. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับประเทศ และระดับนานาชาติ 3. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย
	8. จำนวนกิจกรรมที่สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	55	58	61	64	67	
	9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระ-	100	100	100	100	100	1. จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยมีกิจกรรม ดังนี้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
	มหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 10. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	100	100	100	100	100	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา (วันที่ 3 มิ.ย. และวันที่ 28 ก.ค.) - กิจกรรมวันพ่อ/วันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
	11. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ <ul style="list-style-type: none"> - ด้านยาเสพติด - ด้านการค้ำมนุษย์ - ด้านอาชญากรรมไซเบอร์ 	98	100	100	100	100	1. จัดโครงการสร้างคนดี สุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรีศรียา ภัย โดยมีกิจกรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา - กิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
							<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปฐมนิเทศ - กิจกรรม To be number one - กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC
	12. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	80	85	90	95	100	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ปลุกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
	13. ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา และผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	80	85	90	95	100	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
	14. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ คัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญา รายบุคคลเพิ่มขึ้น - ด้านภาษา (Linguistic Intelligence) - ด้านตรรกศาสตร์/คณิตศาสตร์ (Mathematical /Logical Intelligence) - ด้านมิติสัมพันธ์ (Visual- Spatial Intelligence) - ด้านการเคลื่อนไหว (Bodily- Kinesthetic Intelligence) - ด้านดนตรี (Musical Intelligence) - ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence)	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริมความสามารถ รายบุคคล 2. จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
	15. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาให้มีการเรียนรู้ สมรรถนะหรือ ทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อการ ประกอบอาชีพ	90	93	96	99	100	1. กิจกรรมแนะแนว 2. โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (การ งานอาชีพ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
	16. ร้อยละของผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพที่ต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่	90	93	96	99	100	1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. ส่งเสริมการมีทักษะดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	17. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	90	93	96	99	100	
	18. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
	19. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	100	100	100	100	100	
	20. ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต	80	85	90	95	100	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
1. มีเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการ	1. มีระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	มี	มี	มี	มี	มี	1. สนับสนุนให้มีการพัฒนา โปรแกรมเพื่อจัดการ เรียนการสอนและการบริหาร กลุ่มงาน
	2. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาใน การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. จัดระบบข้อมูลความ โปร่งใส เพื่อรับการประเมิน ITA
	3. มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platfrom) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้าน บริหารจัดการศึกษา	-	มี	มี	มี	มี	1. เพิ่มสื่อ เทคโนโลยีและ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการ
	4. สถานศึกษามีการส่งเสริมเพื่อ สร้างนวัตกรรมการศึกษาที่มีความ อีสรระและความคล่องตัวในการ บริหารและจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	มี	มี	มี	มี	มี	1. ส่งเสริมให้บุคลากรรับการ อบรมความรู้ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นใน การเรียนการสอนและพัฒนา องค์กร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีจรรยาบรรณ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีจรรยาบรรณ	1. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้รับการ พัฒนา และยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาตามสาขาวิชาชีพและ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
	2. มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้าง สมดุลทุกด้าน และมีการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	มี	มี	มี	มี	มี	1. จัดอบรมให้ความรู้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
	3. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริมให้ครูเป็นครูผู้มี จรรยาบรรณ
	4. ร้อยละของครูที่มีการเปลี่ยนแปลง บทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ให้ คำปรึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน น่ายู่ น่ายเรียน เป็นพื้นที่แห่งนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
1. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน น่ายู่ น่ายเรียน เป็นพื้นที่แห่งนวัตกรรมทางการศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	1. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว (ลดน้ำ ลดไฟ ช่วยศรียาภัยประหยัดพลังงาน) - กิจกรรมประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำ 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	2. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	100	100	100	100	100	1. จัดกิจกรรม/โครงการที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
	3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มี	มี	มี	มี	มี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาด้านอาคารสถานที่ ให้มีความพร้อมในการให้บริการครู บุคลากร ทางการศึกษา องค์กร และ ชุมชนภายนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
1. มีการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการ มีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาใน การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. จัดระบบข้อมูลความ โปร่งใส เพื่อรับการประเมิน ITA
	2. มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้าน บริหารจัดการศึกษา	-	มี	มี	มี	มี	1. เพิ่มสื่อ เทคโนโลยีและ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการ
	3. สถานศึกษามีการส่งเสริมเพื่อ สร้างนวัตกรรมการศึกษาที่มีความ อิสระและความคล่องตัวในการ บริหารและจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	มี	มี	มี	มี	มี	1. ส่งเสริมให้บุคลากรรับการ อบรมความรู้ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นใน การเรียนการสอนและพัฒนา องค์กรอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				มาตรการดำเนินงาน
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
	4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	มี	มี	มี	มี	มี	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรม/โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรในโรงเรียน 2. จัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับชั้น 3. จัดให้มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปรากฏอยู่ในแผนการดำเนินงานของทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

4.4 การนำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
1. จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบเรียนรู้ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามศักยภาพของผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ให้มีศักยภาพตามคุณลักษณะห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาและสร้างคลังข้อสอบ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้แบบ STEM - กิจกรรมทิว O-NET 	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานคอมพิวเตอร์ 3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานคอมพิวเตอร์ 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สสวท. ม.ต้น 5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ม.ต้น 6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ม.ต้น 7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.ปลาย 8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ม.ปลาย	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มบริหารวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานห้องเรียนพิเศษ - งานคอมพิวเตอร์

มาตรการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
	9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ม.ต้น					
1. จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยมีแนวทาง ดังนี้ - พัฒนาศักยภาพครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 ชั่วโมง - นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูปฏิบัติ ตามขั้นตอนของระบบเรียนรู้ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและชัดเจน 2. กิจกรรมทิว PISA	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. กิจกรรมทิว PISA 4. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มบริหารวิชาการ - งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนเข้าสู่เวทีการ แข่งขันระดับประเทศ และระดับ นานาชาติ 3. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในระดับโรงเรียนและระดับ เครือข่าย	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานคอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษศิลป์ ภาษาญี่ปุ่น ม.ปลาย 4. โครงการพัฒนาห้องสมุด 5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา 6. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานห้องเรียนพิเศษ - งานคอมพิวเตอร์ - งานห้องสมุด

มาตรการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
<p>1. จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยมีกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา (วันที่ 3 มิ.ย. และวันที่ 28 ก.ค.) - กิจกรรมวันพ่อ/วันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 	<p>1. โครงการจิตอาสา ทำดีด้วยใจ เพื่อศรียาภัยและสังคม</p> <p>2. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	✓	✓	✓	✓	<p>1. กลุ่มอำนวยการ</p> <p>2. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</p>
<p>1. จัดโครงการสร้างคนดี สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ศรียาภัย โดยมีกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา - กิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน - กิจกรรมปฐมนิเทศ - กิจกรรม To be number one - กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา 	<p>1. โครงการสร้างคนดี สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ศรียาภัย</p>	✓	✓	✓	✓	<p>1. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</p>

มาตรการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	1. โครงการจิตอาสา ทำดีด้วยใจ เพื่อศรียาภัยและสังคม 2. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มอำนวยการ 2. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้นำนักเรียนด้วยกิจกรรมสถานักเรียน 2. โครงการเดินทางไกล แรมคืนและทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.ต้น	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
1. ส่งเสริมความสามารถรายบุคคล 2. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1. กิจกรรมแนะแนว	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	งานแนะแนว
1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. ส่งเสริมการมีทักษะดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 2. โครงการทัศนศึกษาพัฒนาทักษะชีวิต	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1. โครงการจิตอาสา ทำดีด้วยใจ เพื่อศรียาภัยและสังคม 2. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มอำนวยการ 2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

มาตรการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
1. สนับสนุนให้มีการพัฒนาโปรแกรมเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหารกลุ่มงาน	1. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ พัฒนา ปรับปรุง ระบบบริการเทคโนโลยีภายในโรงเรียน 2. โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 3. โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสำหรับนักเรียน (ICT) 4. โครงการส่งเสริมสื่อและนวัตกรรมสำหรับห้องเรียน SMT	✓	✓	✓	✓	งานคอมพิวเตอร์
1. จัดระบบข้อมูลความโปร่งใสเพื่อรับการประเมิน ITA	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานกลุ่มอำนวยการ 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการวิชาการ 3. โครงการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ 4. โครงการพัฒนาระบบสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล 5. โครงการพัฒนาระบบงานสำนักงานกิจการนักเรียน 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานกลุ่มบริหารทั่วไป 7. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มอำนวยการ 2. กลุ่มบริหารวิชาการ 3. กลุ่มบริหารงบประมาณ 4. กลุ่มบริหารงานบุคคล 5. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 6. กลุ่มบริหารทั่วไป

มาตรการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
1. เพิ่มสื่อ เทคโนโลยีและอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ พัฒนา ปรับปรุง ระบบบริการเทคโนโลยีภายในโรงเรียน 2. โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 3. โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสำหรับนักเรียน (ICT) 4. โครงการส่งเสริมสื่อและนวัตกรรมสำหรับห้องเรียน SMT	✓	✓	✓	✓	งานคอมพิวเตอร์
1. ส่งเสริมให้บุคลากรรับการอบรมความรู้ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นในการเรียนการสอนและพัฒนาองค์กร	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มบริหารวิชาการ - งานคอมพิวเตอร์ 2. กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีจรรยาบรรณ

มาตรการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสาขาวิชาชีพและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	1. โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. โครงการจ้างครูชาวต่างชาติสอนภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2. กลุ่มบริหารงานบุคคล 3. กลุ่มบริหารงบประมาณ
1. จัดอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	1. โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
1. ส่งเสริมให้ครูเป็นครูผู้มีจรรยาบรรณ	1. โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการบำรุงขวัญและกำลังใจ	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
1. ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา	1. โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน น่ายู่ น่ายเรียน เป็นพื้นที่แห่งนวัตกรรมทางการศึกษา

มาตรการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
<p>1. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว (ลดน้ำ ลดไฟ ช่วยศรียากัยประหยัดพลังงาน) - กิจกรรมประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำ <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. โครงการจิตอาสา ทำดีด้วยใจ เพื่อศรียากัยและสังคม</p> <p>2. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p> <p>3. กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว (ลดน้ำ ลดไฟ ช่วยศรียากัยประหยัดพลังงาน)</p>	✓	✓	✓	✓	<p>1. กลุ่มอำนวยการ</p> <p>2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>1. จัดกิจกรรม/โครงการที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ</p>	<p>1. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p> <p>2. กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว (ลดน้ำ ลดไฟ ช่วยศรียากัยประหยัดพลังงาน)</p>	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
<p>1. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2. พัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในการให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา องค์กร และชุมชนภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>1. โครงการพัฒนาด้านอาคารสถานที่</p> <p>2. โครงการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19)</p>	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
1. จัดระบบข้อมูลความโปร่งใส เพื่อรับการประเมิน ITA	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานกลุ่มอำนวยการ 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการวิชาการ 3. โครงการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ 4. โครงการพัฒนาระบบสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล 5. โครงการพัฒนาระบบงานสำนักงานกิจการนักเรียน 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานกลุ่มบริหารทั่วไป 7. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มอำนวยการ 2. กลุ่มบริหารวิชาการ 3. กลุ่มบริหารงบประมาณ 4. กลุ่มบริหารงานบุคคล 5. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 6. กลุ่มบริหารทั่วไป
1. เพิ่มสื่อ เทคโนโลยีและอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ พัฒนา ปรับปรุง ระบบบริการเทคโนโลยีภายในโรงเรียน 2. โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 3. โครงการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสำหรับนักเรียน (ICT) 4. โครงการส่งเสริมสื่อและนวัตกรรมสำหรับห้องเรียน SMT	✓	✓	✓	✓	งานคอมพิวเตอร์

มาตรการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
1. ส่งเสริมให้บุคลากรรับการอบรมความรู้ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นในการเรียนการสอนและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มบริหารวิชาการ - งานคอมพิวเตอร์ 2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
1. จัดกิจกรรม/โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรในโรงเรียน 2. จัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับชั้น 3. จัดให้มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปรากฏอยู่ในแผนการดำเนินงานของทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานคอมพิวเตอร์ 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มบริหารวิชาการ - งานหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานคอมพิวเตอร์ - งานวิชาการ

ส่วนที่ 5

การประเมิน และควบคุมแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1 การประเมินความสำเร็จในภาพรวม

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 – 2567 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1) ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลความสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป

2) จัดทำร่างกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัด และตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานต้นสังกัด เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะทำงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติเพื่อใช้ประกอบการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

3) ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามกรอบการประเมินและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน และตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการและหน่วยงานต้นสังกัด โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้

4) พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

เพื่อให้สถานศึกษาได้มีแนวทางการประเมินตนเอง ใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงต้องมีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนในภาพรวม เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในครั้งต่อไป โดยมีการประเมินความสำเร็จของแผน ดังนี้

5.1 การประเมินความสำเร็จในภาพรวมของแผนงาน/โครงการ โดยรูปแบบ CIPP Model ตามแนวคิดของสตีฟเฟิลปิม

ในการดำเนินงานตามโครงการหรือการบริหารโครงการ จะต้องมีการวางแผนโครงการโดยกำหนดเป็นวัตถุประสงค์และเป้าหมายไว้เพื่อคาดหวังผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นภายหลัง เมื่อวางแผนโครงการและมีการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ ตลอดจนการออกแบบโครงการเป็นอย่างดีแล้ว ผู้ที่มีอำนาจก็จะทำการคัดเลือกโครงการและอนุมัติโครงการต่อไป ต่อจากนั้นก็จะมี การนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ หรือที่เรียกว่า การบริหารโครงการ (Project Management) ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการ จะต้องผ่านกระบวนการต่าง ๆ โดยเฉพาะกระบวนการบริหารโครงการและการประเมินผลโครงการ การประเมินผลเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่จะทำให้ทราบว่า การปฏิบัติงานตามโครงการนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ เพียงใด มีการเบี่ยงเบนไปจากสิ่งที่คิดไว้หรือไม่ ถ้าเบี่ยงเบนจะได้หาวิธีปรับปรุงแก้ไขความคาดหวังกับการปฏิบัติจริงนั้นเป็นไปในทิศทางเดียวกันให้ได้ โดยเฉพาะในปัจจุบันการบริหารการพัฒนาประเทศมิได้ประเมินเฉพาะผลสำเร็จของโครงการจากผลผลิต (Output) ที่ได้จากการดำเนินโครงการเท่านั้น แต่ความสำเร็จของโครงการจะต้องพิจารณาทั้งผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact) ซึ่งเราเรียกว่า การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Base Management) ดังนั้นการที่จะทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่าง ๆ ได้นั้น จำเป็นจะต้องอาศัยกระบวนการติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบ

ประเด็นการติดตามรูปแบบ CIPP Model

สตีฟเฟิลปีม ได้กำหนดประเด็นการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation : C)

เป็นการประเมินก่อนการดำเนินการโครงการ เพื่อพิจารณาหลักการและเหตุผล ความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ ประเด็นปัญหา และความเหมาะสมของเป้าหมายโครงการ

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I)

เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสม และความพอเพียงของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา ฯลฯ รวมทั้งเทคโนโลยีและแผนการดำเนินงาน

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P)

เป็นการประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ ที่จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ให้ดำเนินการช่วงต่อไปมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นการตรวจสอบกิจกรรม เวลา ทรัพยากร ที่ใช้ในโครงการ ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโครงการ โดยมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกขั้นตอน การประเมินกระบวนการนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการค้นหาจุดเด่น หรือจุดแข็ง (Strengths) และจุดด้อย (Weakness) ของนโยบาย/แผนงาน/โครงการ ซึ่งมักจะไม่สามารถศึกษาได้ภายหลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P)

เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยนโครงการ แต่การประเมินผลแบบนี้มิได้ให้ความสนใจต่อเรื่องผลกระทบ (Impact) และผลลัพธ์ (Outcome) ของนโยบาย/แผนงาน/โครงการ เท่าที่ควร

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลโครงการ

1. เกณฑ์ประสิทธิภาพ (Efficiency) มีตัวชี้วัด เช่น สัดส่วนของผลผลิตต่อค่าใช้จ่าย ผลิตภาพ หน่วยเวลา ผลิตภาพต่อกำลังคน
2. เกณฑ์ประสิทธิผล (Effectiveness) มีตัวชี้วัด เช่น ระดับการบรรลุเป้าหมาย ระดับการบรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับการมีส่วนร่วม ระดับความเสี่ยงของโครงการ
3. เกณฑ์ความพอเพียง (Adequacy) มีตัวชี้วัด เช่น ระดับความพอเพียงของทรัพยากร
4. เกณฑ์ความพึงพอใจ (Satisfaction) มีตัวชี้วัด เช่น ระดับความพึงพอใจ
5. เกณฑ์ความเป็นธรรม (Equity) มีตัวชี้วัด คือ การให้โอกาสกับผู้ด้อยโอกาส ความเป็นธรรม ระหว่างเพศ ระหว่างกลุ่มอาชีพ ฯลฯ

6. เกณฑ์ความก้าวหน้า (Progress) มีตัวชี้วัด เช่น ผลผลิตเปรียบเทียบกับเป้าหมายรวม กิจกรรมที่ทำแล้วเสร็จ ทรัพยากร และเวลาที่ใช้ไป

7. เกณฑ์ความยั่งยืน (Sustainability) มีตัวชี้วัด เช่น ความอยู่รอดของโครงการด้านเศรษฐกิจ สมรรถนะด้านสถาบัน ความเป็นไปได้ในด้านการขยายผลของโครงการ

8. เกณฑ์ความเสียหายของโครงการ (Externalities) มีตัวชี้วัด เช่น ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ ผลกระทบด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นต้น

กำหนดเกณฑ์ในการประเมินตามแบบประเมินภาพรวม ดังนี้

แบบประเมินภาพรวมแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีयाภย จังหวัดชุมพร
ประเมิน ประเมินก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ หลังเสร็จสิ้นการดำเนินการ
ประจำปีการศึกษา 2564 2565 2566 2567

โครงการ/กิจกรรม	Context บริบท		Input ปัจจัยนำเข้า			Process กระบวนการ			Product ผลผลิต		รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสำเร็จ	สรุประดับ
	วัตถุประสงค์/เป้าหมายชัดเจน	สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา	มีงบประมาณเพียงพอ	บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม	ผู้บริหารให้การสนับสนุน	ดำเนินการตามขั้นตอน	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล	เป็นไปตามกำหนดเวลา	เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการ	ความสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการ			
	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
1. โครงการ.....													
2. โครงการ.....													
3. โครงการ.....													
4. โครงการ.....													
5. โครงการ.....													
ฯลฯ													

หมายเหตุ	เกณฑ์ระดับความสำเร็จ	
คะแนน 5	ระดับมากที่สุด (85 – 100%)	ความหมาย สำเร็จสูงมาก
คะแนน 4	ระดับมาก (69 – 84%)	ความหมาย สำเร็จสูง
คะแนน 3	ระดับปานกลาง (52 – 68%)	ความหมาย สำเร็จปานกลาง
คะแนน 2	ระดับน้อย (36 – 51%)	ความหมาย สำเร็จน้อย
คะแนน 1	ระดับน้อยที่สุด (20 – 35%)	ความหมาย สำเร็จน้อยที่สุด

5.2 การประเมินในระดับกลยุทธ์

การประเมินกลยุทธ์ หรือทางเลือกที่เหมาะสม จะต้องพิจารณาถึงความเป็นไปได้ 3 ประการ ได้แก่ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการยอมรับขององค์กร

ความเหมาะสม คือ การคัดเลือกกลยุทธ์บนพื้นฐานของเหตุผล จากการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เพื่อที่จะดูโอกาส (Opportunities) ภัยอันตราย (Threats)

ความเป็นไปได้ คือ การพิจารณาความเหมาะสมของกลยุทธ์ โดยคำนึงจุดอ่อน (Weaknesses) และจุดแข็ง (Strengths)

การยอมรับขององค์กร คือ การประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ จะต้องมองถึงค่านิยมองค์กร ค่านิยมผู้บริหาร การยอมรับของบุคลากรในองค์กร

5.2.1 การประเมินกลยุทธ์ (Strategic Evaluation)

1) วัตถุประสงค์ของการประเมินและควบคุมกลยุทธ์

- เพื่อติดตามว่ามีการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้หรือไม่
- เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนที่วางไว้และประเมินความสอดคล้องกับโครงสร้าง

องค์กร

- เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและสัมพันธ์กับกิจกรรม
- เพื่อทราบผลการดำเนินงานว่าบรรลุผลตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- เพื่อให้รางวัลหรือผลตอบแทนที่เหมาะสมต่อผู้ปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ

5.2.2 การควบคุมกลยุทธ์ (Strategic Control) ประกอบด้วย

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์และสิ่งที่ต้องควบคุม
- 2) กำหนดเกณฑ์และมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 3) วัดผลการปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนด
- 4) เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนด ปรับปรุงแก้ไข

กระบวนการประเมินและควบคุมกลยุทธ์

1. ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดสำคัญที่กำหนด (Track Status)
2. การรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ (Communicate Process)
3. วัดและประเมินผลเมื่อครบกำหนดตามแผน (Measurement and Evaluation)

การกำหนดตัวชี้วัดสำคัญ ในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในแต่ละระดับของการวางแผน กำหนดดังนี้

1. ระดับองค์กร ได้แก่ ปริมาณ (Quantity) คุณลักษณะ/คุณภาพ (Quality) เวลา (Time) กลุ่มเป้าหมาย (Target Group) และสถานที่ (Place)
2. ระดับแผนงาน/โครงการ ได้แก่ จำนวน (Number) ร้อยละ (Percentage) เศษส่วน (Proportion) อัตราส่วน (Rate) และค่าเฉลี่ย (Average or Mean)

แบบประเมินกลยุทธ์ โรงเรียนศรีयाภัย จังหวัดชุมพร

กลยุทธ์	ภาพรวมการประเมิน ความสำเร็จตามตัวชี้วัด ทุกโครงการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล มีสมรรถนะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	โครงการ.....						
2. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ระบบสารสนเทศและการ สื่อสาร เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการ	โครงการ.....						
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมี จรรยาบรรณ	โครงการ.....						

กลยุทธ์	ภาพรวมการประเมิน ความสำเร็จตามตัวชี้วัด ทุกโครงการ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน นำอยู่ นำเรียน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	โครงการ.....						
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารตาม หลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการ มีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	โครงการ.....						
สรุป							

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนน 5	ระดับมากที่สุด (85 – 100%)	ความหมาย สำเร็จสูงมาก
คะแนน 4	ระดับมาก (69 – 84%)	ความหมาย สำเร็จสูง
คะแนน 3	ระดับปานกลาง (52 – 68%)	ความหมาย สำเร็จปานกลาง
คะแนน 2	ระดับน้อย (36 – 51%)	ความหมาย สำเร็จน้อย
คะแนน 1	ระดับน้อยที่สุด (20 – 35%)	ความหมาย สำเร็จน้อยที่สุด

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนศรีอยุธยา
ที่ 35/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2564-2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2564-2567 ระหว่างวันที่ 6-7 มีนาคม 2564 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ในวันที่ 18 มีนาคม 2564 และวันที่ 2 เมษายน 2564 ณ ห้องประชุมคุณย่าชื่นศรีอยุธยา อาคาร 11 ชั้น 3 โรงเรียนศรีอยุธยา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1.1 นายเกรียงไกร แก้วมีศรี | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายณนชชัย แยมโสพิศ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางจิระพันธ์ ดันสูงเนิน | กรรมการ |
| 1.4 นางลัดดาพร นวลพลับ | กรรมการ |
| 1.5 นายธานี ทองดี | กรรมการ |
| 1.6 นางศุภลักษณ์ เฟ็งจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.7 นายวิรุฬห์ พรหมบังเกิด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

1. ให้คำปรึกษา แนะนำ การจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม แก่ฝ่าย/งานต่าง ๆ
2. พิจารณางาน กิจกรรม และผู้รับผิดชอบให้ตรงตามเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างเหมาะสม

2. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีอยุธยา

ปีการศึกษา 2564-2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 2.1 นางศุภลักษณ์ เฟ็งจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวนารีรัตน์ เรืองจันทร์ | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นายธีรภาพ แก้วอ่อน | กรรมการ |
| 2.4 นายอภิเดช พงศ์แผ้ว | กรรมการ |
| 2.5 นางสาวพรรณทิพย์ นาคศรีคำ | กรรมการ |
| 2.6 นายอนุสรณ์ ทองดี | กรรมการ |
| 2.7 นายยุทธนา โฉมเฉลา | กรรมการ |
| 2.8 นางวรวิภา เรืองพงษ์สาร | กรรมการ |
| 2.9 นางสาวศศิณี จุลรักษ์ | กรรมการ |

/2.10 นางสุพิศ สุวรรณนิภา...

2.10	นางสุพิศ สุวรรณนิภา	กรรมการ
2.11	นายจอม กรองเห็น	กรรมการ
2.12	นายอภิวัฒน์ นวลศิริ	กรรมการ
2.13	นายณัฐพงศ์ ลำภูทอง	กรรมการ
2.14	นางสาวทวารัตน์ พงศ์อร่าม	กรรมการ
2.15	นายสุรศักดิ์ วิชัยดิษฐ์	กรรมการ
2.16	นางอวยพร ตาละลักษณ์	กรรมการ
2.17	นางสาวศิรินทร์ยา วัชรการ	กรรมการ
2.18	นางสาวทิพย์นารี พิจิตรรัตน์	กรรมการ
2.19	นางศศิวิมล แยมเพ็ง	กรรมการ
2.20	นางอัจฉริยา วัฒนอุดม	กรรมการ
2.21	นางสาวจันทนา สอนสุวรรณ	กรรมการ
2.22	นางสาวจุฑามาศ มุสิกเกิด	กรรมการ
2.23	นางสาวรัตนา เวฬุวนารักษ์	กรรมการ
2.24	นายสิริ น้อยเงิน	กรรมการ
2.25	นางสาวจิราภา สองใจ	กรรมการ
2.26	นางสาวมารีษา พึ่งแยม	กรรมการ
2.27	นางสงวน เสือดารา	กรรมการ
2.28	นายเทอดศักดิ์ สัจวรกาญจน์	กรรมการ
2.29	นายสยาม พร้อมมูล	กรรมการ
2.30	นายอวยชัย ทรงมุสิก	กรรมการ
2.31	นายภาณุวัฒน์ จิตรภิมย์	กรรมการ
2.32	นางจีรา ลินสังธรรม	กรรมการ
2.33	นางสาววีรวรรณ บางส์สาเฐะ	กรรมการ
2.34	นายธนตร เล็กวารี	กรรมการ
2.35	นางสาวรุ่งนภา ทองเอียง	กรรมการ
2.36	นางพรรณปพร ทองบุญช่วย	กรรมการ
2.37	นางสาวภักศุภางค์ จำเริญกิจ	กรรมการ
2.38	นางสาวเสริมสิริ บรรดา	กรรมการ
2.39	นางเพ็ญนิภา วินรัตน์	กรรมการ
2.40	นายวิรุฬห์ พรหมบังเกิด	กรรมการและเลขานุการ
2.41	นางชฎาทิพย์ กาญจนสำเร็จ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. ประชุม ปรีกษา วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีयाภัย ปีการศึกษา 2564-2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564
2. จัดทำยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรมที่รองรับให้สอดคล้องตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีयाภัย ปีการศึกษา 2564-2567

/3. จัดทำแผนพัฒนาฯ...

3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ของกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน และกลุ่มสาระฯ

3. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 3.1 นายธานี ทองดี | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นายนิตินัย บุญนรากร | รองประธานกรรมการ |
| 3.3 นายเทอดพงษ์ พรหมพิชัย | กรรมการ |
| 3.4 นายสัมพันธ์ ยิ่งยุทธ | กรรมการ |
| 3.5 นายอภิวัฒน์ นวลศิริ | กรรมการ |
| 3.6 นายศิริวัฒน์ คงเพชรพันธ์ | กรรมการ |
| 3.7 นางสาวกิติมา เนียมสุวรรณ | กรรมการ |
| 3.8 นายปัญจะ ภูมิวิทยา | กรรมการ |
| 3.9 นายพิชิต คงแจ่ม | กรรมการและเลขานุการ |
| 3.10 นางสาวจิราภา สองใจ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

1. จัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ศรียาภัย ปีการศึกษา 2564-2567 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
2. บันทึกภาพกิจกรรมตามความเหมาะสม

4. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับและลงทะเบียน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 4.1 นางสาวชฎาทิพย์ แก้วสำเร็จ | ประธานกรรมการ |
| 4.2 นางสาวนารีรัตน์ เรืองจันทร์ | รองประธานกรรมการ |
| 4.3 นายอภิเดช พงศ์แผ้ว | กรรมการ |
| 4.4 นายธีรภาพ แก้วอ่อน | กรรมการและเลขานุการ |
| 4.5 นางเพ็ญนิภา วินารัตน์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

1. จัดเตรียมเอกสารการลงทะเบียน และเอกสารการจัดประชุม
2. ดูแลต้อนรับและรับลงทะเบียน ผู้เข้าร่วมประชุม

5. คณะกรรมการฝ่ายตรวจคัดกรอง COVID – 19 ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 5.1 นางสาวลลชา กรองเห็น | ประธานกรรมการ |
| 5.2 นางสาวศิริพร จิวสุวรรณ | รองประธานกรรมการ |
| 5.3 นางสาวพัชรพร ฉายตัน | กรรมการ |
| 5.4 นายธีรภาพ แก้วอ่อน | กรรมการ |
| 5.5 นางสาวจิราพร ฤกษ์ศิริ | กรรมการ |
| 5.6 นางสาวเสริมสิริ บรรดา | กรรมการ |
| 5.7 นางสาวกัญชิตา วีระวรรณโณ | กรรมการ |
| 5.8 นางสาววิมลรัตน์ แสงระวี | กรรมการและเลขานุการ |
| 5.9 นางสาวสิริดา เมธวลี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/หน้าที่ ดำเนินการ...

หน้าที่

ดำเนินการตรวจคัดกรอง COVID – 19 ให้ผู้เข้าร่วมประชุม

6. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 6.1 นางอุไรวรรณ สังคะโน | ประธานกรรมการ |
| 6.2 นายบัญชา วราภรณ์ | รองประธานกรรมการ |
| 6.3 นางสาวมาริษา พึ่งแย้ม | กรรมการ |
| 6.4 นางเพ็ญนิภา วินารัตน์ | กรรมการ |
| 6.5 นางสาวนารีรัตน์ เรืองจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6.6 นางสาวชฎาทิพย์ กาญจนสำเร็จ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

1. จัดเตรียมอาหารว่างและอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าประชุม
2. บริการอาหารว่างและเครื่องดื่มให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุม

7. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 7.1 นางสาวพัชรี เผ่าวรรณพะันธ์ | ประธานกรรมการ |
| 7.2 นางวรวิภา เรืองพงษ์สาร | รองประธานกรรมการ |
| 7.3 นางสาวอรไท คงไพฑูรย์ | กรรมการ |
| 7.4 นางสาวปัทวรรณ วัฒนไชย | กรรมการและเลขานุการ |
| 7.5 นายธีรภาพ แก้วอ่อน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

1. เป็นพิธีกร ดำเนินการจัดประชุม
2. ดูแลประสานงานให้การดำเนินการเป็นไปตามกำหนดการ

8. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 8.1 นางศุภลักษณ์ เพ็ญจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| 8.2 นายวิรุฬห์ พรหมบังเกิด | รองประธานกรรมการ |
| 8.3 นางสาวชฎาทิพย์ กาญจนสำเร็จ | กรรมการ |
| 8.4 นางเพ็ญนิภา วินารัตน์ | กรรมการ |
| 8.5 นางสาวนารีรัตน์ เรืองจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 8.6 นายอภิเดช พงศ์แผ้ว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

จัดเตรียมแบบประเมินและสรุปประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีयाภย ปีการศึกษา 2560-2563 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 รายงาน ให้ผู้บริหารทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีयाภย ปีการศึกษา 2564-2567 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 ให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ 5 พฤษภาคม 2564

/ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้...

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2564



(นายเกรียงไกร แก้วมีศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีयाภย

คณะกรรมการกลั่นกรอง (ร่าง)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2564 - 2567

1. นายเกรียงไกร แก้วมีศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา
2. นายนันธชัย แยมโสพิศ	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. นางจิระพันธ์ ดันสูงเนิน	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ
4. นางลัดดาพร นวลพลับ	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
5. นายธานี ทองดี	รองผู้อำนวยการ บริหารงานทั่วไป
6. นางวิภาวดี ตะเภาน้อย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มอำนาจการ
7. นายวีระศักดิ์ สว่างวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
8. นางจุไรรัตน์ เกษศิลป์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล
9. นายนิตินัย บุญนรากร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป
10. นายอนันต์ มณีรัตน์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. นายธเนศ พูลปัญญาวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12. นายกิตติ ตำนพุทธพร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นายวีระศักดิ์ อัครวงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นายศรีชัย วีระนรพานิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15. นายสรรค์พล แสงบ้านยาง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
16. นายสุพงษ์ แพรสมบูรณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
17. นายวงศ์วัฒนา มัชฌิมสถิตย์	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
18. นางจุไรรัตน์ เกษศิลป์	กรรมการผู้แทนครู
19. นายกิตติศักดิ์ พรหมรัตน์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
20. นางสาวอมลรดา ลิ้มอุดมพร	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
21. นายภาสกร ชาญกสิกรณ์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
22. พระเทพมงคลกวี	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
23. พระครูถาวรสีลาจาร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
24. นางสาวจุฑามาศ มุสิเกิด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | |
|-----------------------------|---|
| 25. นางอวยพร ตาละลักษณ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 26. นายอวยชัย ทรงมุสิก | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 27. นางสงวน เสือดารา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 28. นางสุพิศ สุวรรณนิภา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 29. นายวิรุฬห์ พรหมบังเกิด | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| 30. นางศศิวิมล แยมเพ็ง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 31. นายณัฐพงษ์ ลำภูทอง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| 32. นางสาวพิชญา เจริญวนิช | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา |
| 33. นางบุญจวง ณะไชย | หัวหน้างานประกัน |
| 34. นางพรรณนปพร ทองบุญช่วย | หัวหน้างานแนะแนว |
| 35. นางสุกัญญา ไกรมาก | หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| เลขานุการ | |
| 36. นางศุภลักษณ์ เพ็ญจันทร์ | หัวหน้างานนโยบายและแผน |
| 37. นายวิรุฬห์ พรหมบังเกิด | ผู้ช่วยเลขานุการ |